**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

География және табиғатты пайдалану факультеті

География, жерге орналастыру және кадастр кафедрасы

|  |  |
| --- | --- |
|  | БЕКІТЕМІНФакультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сальников В.Г. «26» маусым 2020 ж. |

**ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ**

**NTPEG-3305 «Экономикалық географияны оқытудың**

**жаңа технологиялары»**

«6В060900**-**География» мамандығы

3 – курс

 Көктемгі – семестр

Кредит саны – 3

Алматы 2020 ж.

**«**5В060900**-**География» мамандығы бойынша негізгі оқу жоспарына сәйкес пәннің оқу-әдістемелік кешенін география, жерге орналастыру және кадастр кафедрасының профессоры, п.ғ.д., Ұ.Ә. Есназарова дайындаған.

География, жерге орналастыру және кадастр кафедрасы мәжілісінде қарастырылды және ұсынылды

« 16» маусым 2020 ж., хаттама № 34

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нүсіпова Г.Н.

Факультеттің әдістемелік бюромәжілісінде ұсынылды

«25» маусым 2020 ж., хаттама № 10

Факультет әдістемелік бюро төрайымы \_\_\_\_\_\_\_ Сағымбай Ө.Ж.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

География және табиғатты пайдалану факультеті

География, жерге орналастыру және кадастр кафедрасы

**«5В011600-География» мамандығы бойынша**

**«Экономикалық географияны оқытудың**

**жаңа технологиялары» пәнінің**

**ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК МАТЕРИАЛДАРЫ**

**1. Курстың мақсаты:** Студенттерге экономикалық географияны оқытудың қазіргі заманғы жаңа инновациялық педагогикалық технологиялар жөнінде білім беру әдістерімен таныстыру

**Пәнді оқыту міндеттері:**

-география пәнінің қазіргі заманғы мәселелерді шешудегі орны туралы біртұтас түсінік қалыптастыру;

-инновация білім беру туралы жүйесінде біртұтас түсінік қалыптастыру;

-географияны оқытудағы инновациялық білім берудің алатын орнын түсіну;

-географияны оқыту әдістемесінің негіздерін меңгеріп, инновациялық әдістерді қолдану дағдыларын қалыптастыру

**Глоссарий:**

**Әдістеме (методика)**сөзі ежелгі грек тілінен аударғанда дегеніміз – методика. «Методика» сөзі ежелгі грек тілінен аударғанда – «таным тәсілі», «зерттеу жолы» деген ұғымдарды береді.

**Әдіс** дегеніміз – нақты міндетті шешудің, әлдебір мақсатқа жетудің тәсілі. Сонда, әдістеме бұл жиынтығы, кешені.

**«Технология»**деген термин гректің түп тамыры techne – өнер, шеберлік, кəсіп жəне logos – ғылым, білім деген сөздерінен шыққан

**Экономикалық география** - бұл мемлекет аумағындағы табиғи-экономикалық жағдайлар мен қасиеттерге байланысты өндіргіш күштердің дамуы мен таралуын, әлеуметтік-экономикалық процестерді зерттейтін география ғылымының бөлімі

**Оқыту технологиялары** -  жоспарлау,  жүйелеу әдісі

**Коммуникация –** ақпаратты тасымалдап жеткізу әдістері мен механизмдерін және оларды жазып жинақтап жеткізу құрылғыларын қамтитын жалпы ұғым.

**Интерактивтік оқыту технологиясы** - бұл коллективтік, өзін-өзі толықтыратын, барлық қатысушылардың өзара әрекетіне негізделген, оқу процесіне оқушының қатыспай қалуы мүмкін болмайтын оқыту процесін ұйымдастыру.

**Геоақпараттық жүйелер ГАЖ** - бұл кеңістікті жинауға, сақтауға, талдауға және графикалық түрде бейнелеуге арналған жүйе (географиялық) деректер және қажетті объектілер туралы онымен байланысты мәліметтер.

**Мультимедиялық технологиялар дегеніміз** - бұл бір уақытта бірнеше ақпараттық медианы қолданатын компьютерлік технологиялардың жиынтығы: графика, мәтін, видео, фотосурет, анимация, дыбыстық эффекттер, сапалы саундтрек.

**Дәріс тезистері**

**1 дәріс.** 1.Экономикалық география пәнін оқытудың мақсаты мен міндеттері. 2. Жаңа педагогикалық технологияны зерттеген шетелдік және отандық ғалымдар.

**Дәрістің мақсаты** – экономикалық географияны оқытудың мақсатын, міндеттері және мазмұнын, оның маңызын және педагогикалық әдістерін зерттеу.

**Дәрістің мазмұны:**

**Кіріспе.**

19-20 ғасырлар тоғысында өнеркәсіптің дамуына байланысты территориялардың белсенді экономикалық дамуы басталды. Бұл статистикаға негізделген экономикалық географияның гүлдену кезеңі. Экономикалық география бойынша жұмыстар табиғи ресурстар, халықтар, елдердің экономикасы туралы, белгілі бір өндіріс түрлерінің орналасу ерекшеліктері туралы сандық ақпарат берді. Олардың негізінде аумақтарды одан әрі дамытудың нұсқалары әзірленді: пайдалы қазбалар кен орындарын өндіру, жол құрылысы, өнеркәсіптік кәсіпорындар.

Қазіргі қоғам алдында тұрған маңызды міндеттердің бірі - адамдардың болашақ ұрпақтарына қазіргі ұрпақтардан жаман өмір сүруге мүмкіндік беріп, тұрақты дамуға қол жеткізу.

Олар табиғаты жағынан әр түрлі. Олардың ішінде экономикалық (жауапты тұтыну және өндіріс), әлеуметтік (сапалы білім), экологиялық (климаттың өзгеруіне қарсы күрес) бар. Бұл мақсаттарға жету тек егер мүмкін болса, оларды жүзеге асыру әр нақты территорияның ерекшеліктерін ескереді. Әлеуметтік-экономикалық география бойынша алынған білім кез-келген аумақтың қазіргі даму деңгейін бағалауға және оның тұрақты дамуының басым мақсаттарын анықтауға мүмкіндік береді.

*«Технология»* деген термин гректің түп тамыры techne – өнер, шеберлік, кəсіп жəне logos – ғылым, білім деген сөздерінен шыққан. Екі түп тамырының бірлігін шеберлік туралы ғылым немесе білімді беретін деген сөзді құрайды. Ол өндірістік үдерістерді жүргізудің тəсілдері мен құралдары туралы білімдер жиынтығы.

Қазіргі уақытта «педагогикалық технология» ұғымы əр түрлі түсіндіріледі.

Жаңа педагогикалық технология деген не? Ол үшін алдымен

«техника», «технология» терминдерінің мағынасын түсініп, тереңінде не жатыр, соны ақылмен аңғаруымыз қажет. Ол үшін əлемдік педагогикалық тəжірибеде «технология» ұғымының тарихына көз жүгірткеніміз жөн.

«Техника» терминінің екі мағынасы бар екені айқын:

* біріншісі – өндіріс құралдарының жиынтығы;
* екіншісі – бір істі орындағанда қолданылатын тəсілдер жинағы.

«Технология» термині сол тəсілдер жүйесі (ілім) деген мағынаны білдіреді.

«Технология» түсінігі біркелкі емес түсіндіріледі. С. Смирнов оны төмендегідей анықтайды:

* оқытуды ұйымдастыруда «форма» немесе «əдістеме» түсініктерінің синонимі ретінде (бақылау жұмысын орындау технологиясы, қарым-қатынас технологиясы);
* нақты педагогикалық жүйенің синонимі ретінде (оқытудың

«дəстүрлі» технологиясы, В. В. Давыдов пен Д. Б. Элькониннің мектепке арналған жүйесі жəне т.б.). Бірақ бұл түсіндірулер «технология» түсінігін ашпайды, сондықтан «білім беру технологиясы», «педагогикалық технология», «оқыту технологиясы» терминдерін қарастыру қажет. Берілген түсініктерді салыстырмалы талдау Л. А. Щукинаның еңбектерінде көрсетілген.

**Бақылау сұрақтары:**

1. «Қазіргі заманғы педагогикалық технология» пəнінің объектісі, пəні, мақсаты мен міндеттерін саралаңыз.
2. «Технология» ұғымын түсіндіріңіз.
3. «Педагогикалық технология» ұғымына берген педагог- ғалымдардың түрлі пікірлерін сипаттаңыз.
4. «Педагогикалық технология» ұғымының мағынасын атаңыз.

**1 Зертханалық сабақ**. 1. Педагогикалық технологиялар туралы ұғым. 2. Педагогикалық жүйе.

*Практикалық сабақтың мақсаты:* Экономикалық география пәнін оқытудың мақсаты мен міндеттері,педагогикалық технологиялар мен жүйелер туралы ақпарат беру және талдау.

Тапсырма:

1. Экономикалық география пәнін оқытудың мақсаты мен міндеттеріне сипаттама беріңіз.
2. Педагогикалық технологиялар туралы ұғымына жалпы ақпарат беріңіз.
3. Педагогикалық жүйе туралы ақпарат беріңіз және география курсындағы маңыздылығы туралы өзіндік талдауыңызды мысал ретінде көрсетіңіз.

Пайдаланылатын әдебиеттер

1.Ақашева Ә.С., Дүйсебаева К.Ж. Географияны оқыту әдістемесі. Алматы. «Қазақ уиниверситеі» 2013.176 б

2.Е.Ахметов, Г.Бердыгулова. Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы. Алматы. 2011

3.Полулях, Л.Н.. Экономическая и социальная география Республики Казахстана.- Алматы, 2011

4.Есқалиев М.Е. «Қашықтықтан оқытудың ерекшеліктері мен міндеттері» Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 4(5), 2010

5.Суранчиева З.Т. «Жаңа технологиялардың түрлері және оны қолданудың сатарлары» Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 4(6), 2010

6. Ж.Ж.Қожамқұлова. «Жаңа ақпараттық педагогикалық технологиялар» Алматы, 2013 ж.

7.Алимов. А. «Интербелсенді әдістерді жоғары оқу орындарында қолдану» Алматы, 2012ж.

8.Интернет-ресурстары.

**2 дәріс.** Географияны оқыту процесінде қолданылатын жаңа педагогикалық технологиялар.

**Дәрістің мақсаты:** географияны оқытуда жаңа технологияларды  пайдаланудың ерекшелігін түсіну және қолдануды талдау.

**Дәрістің мазмұны:**

Қазақстан Республикасының Білім туралы заңында  «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және азаматтық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдарға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдай жасау; оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралақ  ғаламдық коммуникалық желілерге шығу» деп білім беру жүйесін одан әрі дамыту міндеттері көзделген.

Жаңа технологияларды  пайдаланудың ерекшелігі:

* Сабақ жүргізудегі көрнекілікті қамтамасыз етеді.
* Оқу ақпараттарын қысыңқы түрде жеткізу, жылдамдық пен ақпарат тығыздығы  жоғарлай түседі.
* Бақылауға қиын не мүлдем келмейтін құбылыстар, нысандар, процестерді жан – жақты көрсетеді.
* Техникалық құралдарды  кешенді түрде пайдалана отырып, еш қиындықсыз бір түрінен екіншісіне ауыса алу мүмкіндігі туады.
* Оқушыларды техникалық құралдармен таныстыруға болады.

Интерактивті  және аудиовизуалды құралдарды географияда:

1) табиғат пен қоғам дамуындағы  заңдылықтарды көрсететін  иллюстрацияларды талап ететін материалды бекітуде;

2) компьютермен  өз бетімен жұмыс барысында  қолдануға болады.

Ұсынылатын педагогикалық әдістер:

* Оқушы іс-әрекетін белсендіруге негізделген педагогикалық технология;
* Оқыту үрдісін тиімді ұйымдастыру және басқаруға негізделген педагогикалық  технология;
* Оқу материалын дидактикалық-әдістемелік жетілдіруге негізделген педагогикалық технология;
* Тірек белгілері мен тірек  конспектілері негізінде оқыту;
* Ойын;
* Проблемалық оқыту;
* Жаңа ақпараттық—коммуникативтік (ЖАКТ);
* Витегенді оқыту;
* Тренингтік;
* Кіріктіре оқыту (Интеграциялау);
* Өздігінен даму;
* Дамыта оқыту.
* Дидактикалық бірліктерді ірілендіру ;
* «Мәдени диалог»;
* «Экология және диалектика» жүйесі;
* Ойлау іс-әрекетін кезеңмен қалыптастыру теориясын  жүзеге асыру;
* Сатылай кешенді талдау;
* Бейнетехнология.
* Бағдарламалап оқыту;
* Саралап оқыту;
* Жекеше (даралап) оқыту;
* Оза отырып оқыту;
* Топтық және ұжымдық оқыту;
* Компьютерлік оқыту;
* Модульдік оқыту;
* Мультимедиялық;
* Жобалау және т.б.
* Сыни тұрғыдан ойлау технологиясы
* Кейс технологиясы және т.б.
* Оқу материалын дидактикалық тұрғыдан қайта қарау мен жетілдіру әдістемесі негізіндегі педтехнология
* Бала дамуының табиғи үрдістеріне сүйенетін табиғатпен үйлесімділік пен халықтық педагогика әдістерін пайдаланатын педтехнология
* Ынтымақтастық педагогикасы,
* Тұлғалық – адамгершілік негізіндегі технология (Ш.А. Амонашвили);
* М. Монтессори технологиясы.
* Денсаулық сақтау мен нығайту технологиясы
* Дарынды балаларды оқыту технологиясы.
* Мақсат қою технологиясы;
* Ж.У. Караев пен Ж.А. Кобдикованың оқытудың үш өлшемді әдістемелік жүйесі;
* Т.Т. Галиевтің жүйелі оқыту технологиясы;
* Н.Н. Нурахметовтің зейінді тұрақтандыра оқыту технологиясы;
* Ұ.Ә.Есназарованың географияны оқытудың әдістемелік жүйесі және т.б.

**Бақылау сұрақтары:**

1. Жаңа педагогикалық әдістерді атаңыз

2. Жаңа технологияларды  пайдаланудың ерекшелігі қандай?

**2 зертханалық сабақ.** Географияны оқытудағы дәстүрлі және дәстүрлі емес оқыту әдістеріне салыстырмалы талдау жасау.

*Практикалық сабақтың мақсаты*: Географияны оқытудағы дәстүрлі және дәстүрлі емес оқыту әдістеріне салыстырмалы талдау жасау.

Қазіргі жаһандану кезіңінде жалпы білім беру процесін ұйымдастыруда жаңа принциптері мен ғылыми әдіс –тәсілдерінің белсенді түрін пайдалану, оқыту технологияларының инновациялық түрлерін оқу тәрбие процесіне енгізу мәселелері өзекті болып тұр.

Жалпы алғанда, инновациялық процестер-бүкіл әлемнің білім беру жүйесі дамуының негізгі және қажетті тендецияларының бірі болып табылады.

Оқыту процесінің тиімділігін арттыруға мүмкіндік беретін инновациялық технологиялар мен олардық кейбір элементтерінің келесідей түрлерін атап көрсетуге болады:бағдарламалы оқыту, дамыта оқыту, проблемалық оқыту, ақпаратты технологиялар, компьютерлі технология, мультимедиялық технологиялар, интерактивті, активті оқыту әдістері.

Компьютер оқу процесінің тиімділігін арттырудың бір құралы болып табылады. Қазақстан Республикасының Заңында еліміздің білім беру жүйесінің басты міндеттері аталып көрсетілген, соның бірі – білім беру жүйесін ақпараттандыру, оқытудың жаңа технологиясың енгізу, бүкіл әлемдік коммуникация желісіне шығу. Жаңа технологияның меңгеру мұғалімнің оқу – тәрбие үрдісін жүйелі ұйымдастыруына көмектеседі.

Мектептегі пәндерді оқыту процесінде компьютермен сабақ өткізу мұғалім мен оқушы қарым-қатынасы жүйесін, олардың іс-әрекетінің мазмұнын, құрылымын, өзгерте отырып, олардың мотивациялық эмоционалдық ортасына, сезімінің өсуіне әсер етеді.Білім берудің негізгі мақсаты –білім мазмұнын жанартумен қатар оқушылардың пәнге деген қызығушылығын әртүрлі әдіс –тәсілдерді қолдана отырып, белсенділігін арттыру мақсатында интерактивті тақтаны пайдаланып сабақ өткізудің көптеген мүмкіншіліктері бар.

Тапсырма:

1.Дәстүрлі әдістің артықшылығы мен кемшіліктері туралы сипаттама беріңіз.

2.Жаңаша оқыту әдістерінің артықшылығы мен кемшіліктері.

3.Дәстүрлі дәстүрлі емес оқыту әдістерін саралап талдап артықшылығын анықтау.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1.Ақашева Ә.С., Дүйсебаева К.Ж. Географияны оқыту әдістемесі. Алматы. «Қазақ уиниверситеі» 2013.176 б

2.Е.Ахметов, Г.Бердыгулова. Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы. Алматы. 2011

3.Полулях, Л.Н.. Экономическая и социальная география Республики Казахстана.- Алматы, 2011

4.Есқалиев М.Е. «Қашықтықтан оқытудың ерекшеліктері мен міндеттері» Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 4(5), 2010

5.Суранчиева З.Т. «Жаңа технологиялардың түрлері және оны қолданудың сатарлары» Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 4(6), 2010

6. Ж.Ж.Қожамқұлова. «Жаңа ақпараттық педагогикалық технологиялар» Алматы, 2013 ж.

7.Алимов. А. «Интербелсенді әдістерді жоғары оқу орындарында қолдану» Алматы, 2012ж.

8.Интернет-ресурстары.

**3 дәріс.** Экономикалық географиядан білім беруде жаңа ақпараттық коммуникативтік технологияларды пайдалану

**Дәрістің мақсаты: экономикалық географияны оқытуда** Ақпараттық-коммуникативтік технология жағдайындағы жалпы оқыту үрдісінің функцияларын зерттеу.

**Дәрістің мазмұны:**

Жаңа ақпараттық технологияны сабақта пайдалану, оқушының шығармашылық интеллектуалдық  қабілетінің  дамуына, өз білімін өмірге пайдалана білу дағдыларының қалыптасуына ықпал етеді.

Қоғамды ақпараттандырудың индикаторы мультимедиялық технологияларды, электрондық ақпараттық ресурстарды, желілік технологияларды кеңінен қолдану және қолдану болып табылады. Олар байланыс, білім беру, әлемдік кеңістікке интеграциялау құралы ретінде қолданылады. Кешендегі дәстүрлі және ақпараттық бағыттар білім беруде ақпараттық технологияларды қолданудың жаңа интеграцияланған тұжырымдамасын жүзеге асырудың алғышарттарын жасайды.

Коммуникация – ақпаратты тасымалдап жеткізу әдістері мен механизмдерін және оларды жазып жинақтап жеткізу құрылғыларын қамтитын жалпы ұғым.

Ақпараттық-коммуникативтік технология жағдайындағы жалпы оқыту үрдісінің функциялары: оқыту, тәрбиелеу, дамыту, ақпараттық болжамдау және шығармашылық қабілеттерін дамытумен анықталады.

Оқытудың ақпараттық-коммуникативтік және интерактивтік технологиялары бағыттары:

а) электронды оқулықтар;

ә) телекоммуникациялық технологиялар;

б) мультимедиалық және гипермәтіндік технологиялар;

в) қашықтықтан оқыту (басқару) Интернет.

*Зерттеудің сандық әдісі* -
ақпаратты жинақтау мен өңдеу үрдісін стандарттау мен рәсімдеуге бағытталған зерттеу түрі.

Салыстармалы әдіс - нысандар, құбылыстар мен үрдістердің ұқсастығы мен айырмашылығын, олардың қасиеттері мен күй-жағдайын анықтауға бағытталған әдіс.

**Бақылау сұрақтары:**

1. Интерактивтік оқыту технологиясын түсіндіріңіз.

2. Ақпараттық-коммуникативтік технологияны оқу-тәрбие үрдісіне енгізуде оқытушы алдына жаңа бағыттағы мақсаттары қандай?

3. Географиялық құзыреттілікті қалыптастыру үшін қандай электрондық ресурстарды қолданумен ақпараттық технологиялар кешені жасалды?

**3 зертханалық сабақ.** Оқытудағы гуманистік тәсілдеме (Дж.Дьюи, А.Маслоу, К.Роджерс). Оқытудағы когнитивтік тәсілдеме (Ж. Пиаже, М. Монтессори, Л.С. Выготский). Әлеуметтік-жағдаяттық тәсілдеме (А.Бандура). Құзырлылық тәсілдеме (Джон Равен, А. Шелтен, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.А. Сластенин).

*Практикалық сабақтың мақсаты*: Инновациялар педагогиканың әдіснамалық тәсілдерін экономикалық география курсында пайдалана алу жолдарын талдау және сипаттама беру.

Педагогикалық инновация - педагогикалық жүйедегі жаңашылдық. Инновация (лат. innovis) - жаңа, жаңалық, жаңарту дегенді білдіреді. Энциклопедиялық сөздіктерде "инновация" әр түрлі анықталады. Т.И.Шамова, П.И.Треьяковалардың еңбегінде "Инновация дегеніміз - жаңа мазмұнды ұйымдастыру, ал жаңалық енгізу дегеніміз - тек қана жаңалық енгізу, ұйымдастыру, яғни, инновация үрдісін мазмұнды дамытуды, жаңаны ұйымдастыруды, қалыптастыруды анықтайды, ал "жаңаша" деп жаңаның мазмұны, оны енгізудің әдіс-тәсілі мен технологиясын қамтитын құбылысты түсінеміз" делінген. Ал, ең алғаш "инновация" ұғымын қазақ тілінде анықтаған ғалым, профессор Н.Нұрахметов: "Инновация, инновациялық үрдіс деп отырғанымыз - білім беру мекемелерінің жаңалықтарды жасау, меңгеру, қолдану және таратуға байланысты бір бөлек қызметі" деген анықтаманы ұсынады .

Инновация - модификациялық, комбинаторлық, радикалдық инновация деп үш түрге бөлінеді.Модификациялық инновация - бұл, қолда барды дамытумен, түрін өзгертумен айналысу. Бұған, В.Ф.Шаталовтың математикаға жазған тірек конспектілері және оны көптеген мұғалімдердің пайдалануы мысал бола алады.Комбинаторлық инновация - бұрын пайдаланылмаған, белгілі әдістеме элементтерін жаңаша құрастыру. Бұған пәндерді оқытудың қазіргі кездегі әдістемесі дәлел.Радикалдық инновацияға білімге мемлекеттік стандарттарды енгізу жатады. Мемлекеттік стандарт білім беруде, негізінен мөлшерлерді, параметрлерді, деңгейлік және сапалы оқытудың көрсеткіштерін қалыптастырады.Мемлекеттік білім стандарты деңгейінде оқыту үрдісін ұйымдастыру - жаңа педагогикалық технологияны ендіруді міндеттейді. Жаңа технологиямен жұмыс істеу үшін төмендегі алғы шарттар қажет:Қоғамның даму қозғалысы мен оның қазіргі заманғы сипаты психолог, педагогтар мен білім беру саласындағы барлық мамандар алдына жаңа міндеттер мен мақсаттарды қояды. Қазіргі кездегі ақпараттық қоғам білім беру орындарының алдына:

Қазақстан Республикасының президенті Н.Ә.Назарбаев Қазақстан халқына жолдауында «Бізге экономикалық және қоғамдық модернизация талаптарына сәйкес қазіргі заманғы білім беру жүйесі керек. Білімді дамыта білмейтін ел XXI ғасырда сәтсіздікке ұшырайды», деп атап көрсетті. Осыған орай елімізде білім беру саласын дамытуға арналған іс-шаралар мен реформалар жүзеге асырылуда.

Тапсырма:

1.Оқытудағы гуманистік тәсіл (Дж.Дьюи, А.Маслоу, К.Роджерс).

2.Оқытудағы когнитивтік тәсіл (Ж. Пиаже, М. Монтессори, Л.С. Выготский).

3.Әлеуметтік-жағдаяттық тәсіл (А.Бандура).

4.Құзырлылық тәсіл (Джон Равен, А. Шелтен, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.А. Сластенин) қарастырыңыз.

5. Тәсілдерді пайдалану арқылы география сабағына қысқа мерзімді сабақ жоспарын құру.

Пайдаланылатын әдебиеттер

1.Ақашева Ә.С., Дүйсебаева К.Ж. Географияны оқыту әдістемесі. Алматы. «Қазақ уиниверситеі» 2013.176 б

2.Е.Ахметов, Г.Бердыгулова. Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы. Алматы. 2011

3.Полулях, Л.Н.. Экономическая и социальная география Республики Казахстана.- Алматы, 2011

4.Есқалиев М.Е. «Қашықтықтан оқытудың ерекшеліктері мен міндеттері» Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 4(5), 2010

5.Суранчиева З.Т. «Жаңа технологиялардың түрлері және оны қолданудың сатарлары» Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 4(6), 2010

6. Ж.Ж.Қожамқұлова. «Жаңа ақпараттық педагогикалық технологиялар» Алматы, 2013 ж.

7.Алимов. А. «Интербелсенді әдістерді жоғары оқу орындарында қолдану» Алматы, 2012ж.

8.Интернет-ресурстары.

**СОӨЖ 1 -** жұмысы бойынша кеңес беру

**4 дәріс.** Географиядан білім берудегі инновация мен мотивация.

**Дәрістің мақсаты –** география пәнін оқытуда инновациялық технологияларды қолдану мен мотивация әдістерін зерттеу.

**Дәрістің мазмұны:**

Білім беру саласы қызметкерлерінің алдына қойылған міндеттердің бірі – оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыру және қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды меңгеру. Қазіргі таңда оқытушылар инновациялық және интерактивтік әдістемелерді сабақ барысында пайдалана отырып, сабақтың сапалы әрі қызықты өтуіне ықпалын тигізуде. Білім беру жүйесіндегі басым бағыттардың бірі – оқыту үрдісін технологияландыра отырып, білімнің кепілдік нәтижелеріне қол жеткізу.

Инновациялық құбылыстар білім беру саласында өткен ғасырдың 80-ші жылдарында кеңінен тарала бастады. Әдетте, инновация бірнеше өзекті мәселелердің түйіскен жерінде пайда болады да, берік түрде жаңа мақсатты шешуге бағытталады, педагогикалық құбылысты үздіксіз жаңғыртуға жетелейді». Р.Масырова, Т.Линчевская – «жаңаруды» былай деп түсіндіреді: «Жаңару – белгілі бір адам үшін әділ түрде жаңа ма, әлде ескі ме оған байланысты емес, ашылған уақытынан бірінші қолданған уақытымен анықталатын жаңа идея.» С.Ожегов сөздігіне сүйенсек, инновация – бірінші рет шыққан, жасалған, жуық арада пайда болған, бұрынғының орнын басатын, алғаш ашылған, бұрыннан таныс емес енгізілген жаңалық болып шығады.
«Инновация» ұғымы әр елде әр түрлі, кейбір мемлекеттерде (АҚШ, Нидерланды) бұл термин кең таралған, ал Арабия, Жапония сияқты елдерде кезіктіру мүмкін емес. Сондықтан, әр елде бұл құбылысқа қандай көзқарас қалыптасқанын анықтау мақсатымен ғылыми-педагогикалық, техникалық, саяси әдебиеттер мен баспа беттерін қарастыра келе, Ресейде, Еуропа, ТМД елдерінде, Қазақстанда «инновация» ұғымына көптеген анықтамалар берілгенін көреміз.

Оқыту мотивациясы ағарту ісінде: ұйымдастырушы, дамытушы, ынталандырушы, бағыттаушы қызмет атқарады, яғни білімді игеру тек қана қабілетті ғана дамытып қоймай, сонымен бірге мотивацияның да өсуіне әкеліп соғады. Мұндағы ескертетін жайт: оқушы меңгеретін оқу материалы олар үшін маңызды, қажетті, ұғынымды деп табылуы керек.

Оқытудың мақсаты — баға алу, ұпай жинау емес. Баға қою-сыртқы мотивацияны, сонымен бірге "өзін-өзі бақылау", "өзін-өзі бағалауға" негізделген, оқыту шарасы, тексеру техникасы, жұмыстың мазмұнын сипаттайтын ішкі мотивация болады.

Психологиялық тұрғыдан, теориялық ойлау мәселесі психикалық құбылыстарды әрекеттік қатынаста окып-меңгеру бағытында зерттелді.

Оқыту мотивациясының негізгі құрылымдарының бірі-міндеттің шешілуіне бағытталған тәсіл ретіңдегі оқу-танымдық мотивтер болып табылады. Бастауыш сынып оқушыларының оқу-танымдық мотивтерінің қалыптасуы олардың оқу әрекеттерінің сипатымен анықталады және де ең алдымен балалардың теориялық білімді игеруге бағыттылығымен байланысты болады. (бұл білімдердің мазмұны оқылатыы материалдық мәнді қатынастары, әрі соған байланысты міндеттерді шешудің жалпыланған тәсілдері).

**Бақылау сұрақтары:**

1. Инновация ұғымына талдау жаса.

2. Оқыту мотивациялары және оның құрылымдарын ата.

**4 зертханалық сабақ.** 1. Білім алушылардың эмоционалды интеллектісін дамыту технологияларын сараптау. 2. Ынталандыру технологияларын талдау.

*Практикалық сабақтың мақсаты*: Инновациялық білім берудегі технологиялардың тиімділігін сараптау, талдау.

Білім беру саласы қызметкерлерінің алдына қойылып отырған міндеттердің бірі – оқытудың әдіс тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыру және қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды меңгеру. Қазіргі таңда оқытушылар инновациялық және интерактивтік әдістемелерін сабақ барысында пайдалана отырып сабақтың сапалы әрі қызықты өтуіне ықпалын тигізуде.

Қазақстанда ең алғаш «Инновация» ұғымына қазақ тілінде анықтама берген ғалым Немеребай Нұрахметов. Ол “Инновация, инновациялық үрдіс деп отырғанымыз – білім беру мекемелерінің жаңалықтарды жасау, меңгеру, қолдану және таратуға байланысты бір бөлек қызметі” деген анықтаманы ұсынады. Н.Нұрахметов “Инновация” білімнің мазмұнында, әдістемеде, технологияда, оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыруда, мектеп жүйесін басқаруда көрініс табады деп қарастырып, өзінің жіктемесінде инновацияны, қайта жаңарту кеңістігін бірнеше түрге бөледі: жеке түрі (жеке – дара, бір-бірімен байланыспаған); модульдік түрі (жеке – дара кешені, бір-бірімен байланысқан); жүйелі түрі (мектепті толық қамтитын).

Әдіскер С.Көшімбетова өзінің зерттеуінде оқу-тәрбие үрдісінде оқытудың инновациялық әдіс-тәсілдерін қолданудың мынадай ерекшеліктерін атап көрсеткен:

- дербес оқыту технологиясы оқу-тәрбие үрдісінде ғылымның негіздерін игерту үшін ізгілік, адамгершілік қасиеттерді қалыптастыра отырып, жеке тұлғаның әлеуметтік-психологиялық жауапкершілін арттырады.

Тапсырма:

1.Білімалушылардың эмоционалды интеллектісін дамыту технологиялары. 2.Ынталандыру технологиялары.

3.Инновациялық білім берудегі технологиялардың тиімділігін талдау.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1.Ақашева Ә.С., Дүйсебаева К.Ж. Географияны оқыту әдістемесі. Алматы. «Қазақ уиниверситеі» 2013.176 б

2.Е.Ахметов, Г.Бердыгулова. Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы. Алматы. 2011

3.Полулях, Л.Н.. Экономическая и социальная география Республики Казахстана.- Алматы, 2011

4.Есқалиев М.Е. «Қашықтықтан оқытудың ерекшеліктері мен міндеттері» Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 4(5), 2010

5.Суранчиева З.Т. «Жаңа технологиялардың түрлері және оны қолданудың сатарлары» Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 4(6), 2010

6. Ж.Ж.Қожамқұлова. «Жаңа ақпараттық педагогикалық технологиялар» Алматы, 2013 ж.

7.Алимов. А. «Интербелсенді әдістерді жоғары оқу орындарында қолдану» Алматы, 2012ж.

8.Интернет-ресурстары.

**СОӨЖ 2: СӨЖ 1** жұмысын қабылдау. «Инновациялық оқыту әдістері мен формалары» (презентация)

**5 дәріс.** Экономикалық географияны оқытуда сыни тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану **.**

**Дәрістің мақсаты –** экономикалық географиядан білім беруде сыни тұрғысынан ойлау технологиясын қолдануды талдау.

**Дәрістің мазмұны:**

2017 жылғы 31 қаңтар айында **«**Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» Ел басы Н.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауында «Біздің міндетіміз – білім беруді экономикалық өсудің жаңа моделінің орталық буынына айналдыру. Оқыту бағдарламаларын сыни ойлау қабілетін және өз бетімен іздену дағдыларын дамытуға бағыттау қажет» деп атап көрсетті.
Қоғамымыздың қазіргі даму кезеңі мектептегі білім беру жүйесінің алдына оқыту үрдісін технологиялар арқылы дамытудың қажеттілігін негізгі мақсат етіп қойып тұрғаны анық. Жаңа педагогикалық технологияларды күнделікті сабақ барысында пайдалану – ХХІ ғасыр талабы болғандықтан, мұғалімнің мақсатына, мүддесіне сай, өзінің шеберлігіне орай оқыту формалары мен модульдерін таңдауға мүмкіншілік жаратылған. Сонымен қатар, оқытудың әр түрлі технологиялары жасалып, мектептердің тәжірибесіне енуде. Жаңа әдістерді оқушының  зияткерлік,  іздемпаздық, адамгершілік, рухани тағы басқа да адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізетіні сөзсіз.

Джон Дьюи былай дейді: «Біз жан – жақты жеке тұлға тәрбиелегіміз келсе, ол тұлғаны жан – жақты зерттеп білуіміз керек». Осы ой бүгінгі таңда ұстаздың іс-әрекетінің тұжырымдамасы. Соған байланысты оқушының тұлғалық құрылымын және басты белгілері мен сапаларын анықтаудың мәні зор. Ұстаз үшін ең негізгі мәселе болып отырғаны оқушылардың ойын оқуға сын тұрғысынан ойлауды дамыта оқыту жүйесін қолға алу. Себебі, сын тұрғысынан ойлау мұғалімнің  ұйымдастырумен оқушының өз бетінше білімді игеруін қарастырады. Нәтижесінде неғұрлым іргерлен, алға ұмтылған оқушының жеке тұлғасы, өсу динамикасы көрінеді. Сын тұрғысынан ойлау технологиясының мақсаты сынауға емес, шыңдалған ойлауға үйретуіне көз жеткізеді. Тәжірибеде сабақтарда бір-біріне ұқсамайтын түрлі тиімді тәсілдерді қарастыруда,  биология және география пәнінің  мазмұны кең,  тақырып материалы ауқымды білімді қажет ететін жаратылыстану ғылымы. Оқушылардың білімділік, біліктілік деңгейін көтеру мақсатында сабақ барысында өз беттерімен дайындаған шығармашылық жұмыстар арқылы логикалық ой өрісін, сөз шеберлігін, білімге деген қызығушылығын ояту, дәлеледеу, ой тұжырымдау, салыстыру, негізгі мазмұнды ажырата білу тапсырмаларын түрлендіре отырып сыни ойлауларын шыңдауға бағыттайды. Оқыту нәтижесі оқушылардың өзіне тән мінез – құлық ерекшеліктері қалыптасады, өмірге бейімділігі шығармашылық қабілеті дамиды.

Ой қорыту үшін оқушыларға әр түрлі жұптық тапсырмалар ұсынылады.

Мысалы: 9 сыныпта

*Алынған мәліметтерді жүйелеуге арналған тапсырма:*
Экономикалық әлует, жалпы ішкі өнім, адам дамуның индексі, инновациялық экономика  түсініктерінінің мазмұнынын аш.  Ал, 7  сынып оқушылары берілген нысандарды әр материктерге жүйелеу тапсырылады. Ехидна, Гималай, амазонка, колибри, т.б.

*Экономикалық математикалық есептеулерге арналған тапсырма:*
1 т титан балқыту үшін қажетті энергия  мөлшері 3 адамнан тұратын отбасына қанша уақытқа жететінін есепте.Ондай отбасының электр қуатын орта есеппен тұтыну мөлшері күніне  10 кВт\сағ.

*Географиялық жағдайларды жобалауға арналған тапсырма:*

1. Қуатты көп қажет ететін өндіріс алюминий  зауытын құру үшін қолайлы жағдайларды анықтау,тиімді факторларын ашу.
2. Қазақстан темір жол желісіндегі өте көп кездесетін тұйық жолдар мәселесіне көңіл аударып,оның шешу жолдарын анықтау.

 **Бақылау сұрақтары:**

1. Оқытуда сыни ойлау деген ұығымды талда

2. Сын тұрғысынан ойлау технологиясының мақсатын түсіндір

3. Географияны оқытуда сыни ойлау технологиясын қолданудың әдістеріне мысал келтір.

**5 зертханалық сабақ.** Оқытудың интерактивті әдістері: «SWOT»-талдау (Питер Друкер), ассоциограммалар әдісі (Mind Mapping),тиімді оқылым технологиясы (INSERT) Инсерт әдістері, «Ойлаудың алты қалпағы» (Эдвард-де Боно) әдісін қолдануды саралау.

*Практикалық сабақтың мақсаты*: Экономикалық географияны оқытудағы сын тұрғысынан ойлауды дамыту әдістерін саралау.

Сын тұрғысынан ойлау дегеніміз-сабақта оқушылардың қызығушылығын арттыра отырып, өз ойыңды еркін және зерттей талпындырып, тұжырым жасау.

Сын тұрғысынан ойлау дегеніміз - ой қозғай отырып, оқушының өз ойымен өзгелердің ойына сыни қарап, естіген, білгенін талдап, салыстырып, реттеп, сұрыптап, жүйелеп, білмегенін өзі зерттеп, дәлелдеп, тұжырым жасауға бағыттау өз бетімен және бірлесіп шығармашылық жұмыс жасау.

Сын тұрғысынан ойлау – оқу мен жазуды дамыту бағдарламасы. Оқушыны мұғаліммен, сыныптастарымен еркін сөйлесуге, пікір таластыруға, бір-бірінің ойын тыңдауға, құрметтеуге, өзекті мәселені шешу жолдарын іздей отырып, қиындықты жеңуге баулитын бағдарлама. Оқушы - ізденуші, ойланушы, өз ойын дәлелдеуші. Мұғалім - әрекетке бағыттаушы, ұйымдастырушы.

Сын тұрғысынан ойлауды дамыту бағдарламасы – әлемнің түкпір-түкпірінен жиылған білім берушілердің бірлескен еңбегі. Тәжірибені жүйеге келтірген Джинни Л.Стил, Куртис С.Мередит, Чарльз Тэмпл. Жобаның негізі Ж.Пиаже, Л.С.Выготский теорияларын басшылыққа алады.

Мақсаты барлық жастағы оқушыларға кез келген мазмұнға сыни тұрғыдан қарап, екі ұйғарым бір пікірдің біреуін таңдауға саналы шешім қабылдауға сабақтарда үйрету. Біздің елімізге Джордж Соростың ашық қоғам институты, “Сорос-Қазақстан” қоры арқылы келген бұл технология орыс және қазақ тілдерінде мектеп тәжірибелеріне ене бастады.

“Сын тұрғысынан ойлау” ұғымы белгілі бір идеяларды қабылдай отырып, оның неге қатысты екенін зерттеу, оларды жеңіл септикалық ойларға қарсы қоя білу, салыстыра алу, сол идеяларға қарсы көзқарастармен тепе-теңдікте ұстап зерттеу, оларға сеніммен қарау деп түсіндіреді авторлар.

Сыни ойлау – белгілі бір мәселе туралы бар идеяларды жинақтап оларды қайта ой елегінен өткізу және шешім қабылдаумен аяқталатын күрделі психологиялық үрдіс» екенін атап көрсеткен. Сыни ойлау – адам өмірінің бір саласы. Себебі, бұл философия адамдарға көптеген жолдар мен шешімдер ішінен маңызды әрі пайдалы екенін, тек қажетті ақпараттарды ғана жинақтап, жаңа білімді бұрынғыдан ажырата алуға көмектеседі. Сыни ойлауды дамыту технологиясының дәстүрлі оқытудан басты айырмашылығы – білімнің дайын күйінде берілмеуі.

Сын тұрғысынан ойлау – оқу мен жазуды дамыту бағдарламасы. Оқушыны мұғаліммен, сыныптастарымен еркін сөйлесуге, пікір таластыруға, бір-бірінің ойын тыңдауға, құрметтеуге, өзекті мәселені шешу жолдарын іздей отырып, қиындықты жеңуге баулитын бағдарлама.

Технологияның басты мақсаты – дамыта оқыту негізінде “Сын тұрғысынан ойлау арқылы оқу мен жазуды дамыту” бағдарламасын іске асыру, балаларға терең білім беру. Бұл бағдарлама Қазақстан қоры жанынан 1998 ж. қазан айынан бастап жүргізіліп келеді. Жаңа технология ретінде ең озық әдістерді дер кезінде игеру, іздену арқылы бала бойына дарыту, одан өнімді нәтиже шығара білу – әрбір ұстаздың басты міндеті.

Тапсырма:

Оқытудың интерактивті әдістері:

1. «SWOT»-талдау (Питер Друкер)

2.Ассоциограммалар әдісі (Mind Mapping)

3.Тиімді оқылым технологиясы (INSERT)

4. Инсерт әдістері

5.«Ойлаудың алты қалпағы» (Эдвард-де Боно)әдістерін қолдану ерекшелігі.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1.Ақашева Ә.С., Дүйсебаева К.Ж. Географияны оқыту әдістемесі. Алматы. «Қазақ уиниверситеі» 2013.176 б

2.Е.Ахметов, Г.Бердыгулова. Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы. Алматы. 2011

3.Полулях, Л.Н.. Экономическая и социальная география Республики Казахстана.- Алматы, 2011

4.Есқалиев М.Е. «Қашықтықтан оқытудың ерекшеліктері мен міндеттері» Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 4(5), 2010

5.Суранчиева З.Т. «Жаңа технологиялардың түрлері және оны қолданудың сатарлары» Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 4(6), 2010

6. Ж.Ж.Қожамқұлова. «Жаңа ақпараттық педагогикалық технологиялар» Алматы, 2013 ж.

7.Алимов. А. «Интербелсенді әдістерді жоғары оқу орындарында қолдану» Алматы, 2012ж.

8.Интернет-ресурстары.

**6 дәріс.** 1.Жаңа педагогикалық технологияларды пайдаланудың ерекшелігі.

2.Экономикалық география пәндерінде пайдаланылатын тиімді жаңа технология түрлері

**Дәрістің мақсаты –** экономикалық географияны оқытуда пайдаланылатын жаңа ерекшеліктерімен танысу.

**Дәрістің мазмұны:**  Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдовтың бірлесе жасаған «Дамыта оқыту жүйесі» бір-бірімен тығыз байланысты мынадай ұстанымдардан құралады:

* Жоғары деңгейдегі қиындықта оқыту.
* Теориялық білімнің жетекші рөлі.
* Оқу материалын жеделдете оқыту.
* Оқу үрдісін оқушының сезінуі.
* Барлық оқушылардың дамуы үшін жүйелі жұмыс істеу

Л.В.Занковтың оқыту жүйесінде оқушы өзін емін-еркін сезінеді, оның әлеуметтік мүмкіндігі мен дербестігінің дамуына жағдай жасалады. Осы жүйеде оқушы мен мұғалімнің арасындағы жаңаша қарым-қатынастың іргесі қаланады.

Мұғалім түсіндіруші, оқыту тұрғысында емес, оқушының оқу әрекетін ұйымдастырушы, бағыттаушы ретінде көрінеді.

Д.Б.Элъконин мен В.В.Давыдовтың зерттеулері оқу әрекеті және оның субъектісін қалыптастыруға бағытталған. Оның құрылымы төмендегідей: оқу-танымдық мотивтер, оқу тапсырмалары, оқу амалдары, оқу операциялары.

Педагогика ғылымында баланы оқыту мен тәрбиелеудің міндеті жан-жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру болғандықтан, жаңа технология бойынша әдістемелік жүйенің басты бөлігі оқыту мақсаты болып қалады. Оқушының дербес ойлауын дамыту үшін география сабағындағы бұл технологияның тиімділігі бұрынғы білім мен жаңа ұғым ұштастырылады. Ал соңғы кезеңде оқушы өз шығармашылығынан қабілетін таныта алады. Мұнда оқушыға ойланып толғануға уақыт берілуі керек, ойын айтуға оқушы шығармашылығын қалыптастыратынын атап өту керек. «Қызығушылығын ояту» кезеңінде алдыңғы өткен тақырыпты тексеру мақсатында тест жұмыстарын өткізу арқылы оқушы білім деңгейін қадағалап, жаңа сабақты бастар алдында «Топтастыру» стратегиясы арқылы оқушылармен бірлесе жұмыс жасауға болады. Сабақтың қай құрылымында болмасын осындай стратегияларды қолданғанда «Мен не үйретемін?», және «Оқушы үйреніп шығады? деген сұрақтарды есінен шығармауы керек. «Мағынаны тану» кезеңінде оқушыларды топқа бөлу арқылы сұрақтар дайындап оны «Куббизм» стратегиясы арқылы жүзеге асыруға болады. Сұрақтар үш деңгейде әзірленеді. Дайындаған сұрақтарға оқушылар өз ойларын білдіріп жауап береді. Бұл технологияның келесі бір кезеңі – ой толғаныс. Мұнда «Венн» диаграммасын қолдану арқылы тақырыптардың ұқсастығымен мен айырмашылығын көрсетуге болады. Осы кезеңде пікір - сайыс немесе «5 минуттық эссе» жаздыруға болады.

**Бақылау сұрақтары:**

1. Жаңа педагогикалық технологиялардың ерекшелігін атаңыз

2. Экономикалық географияны оқытуда бірнеше жаңа педагогикалық әдістерін пайдаланып, сабақ жоспарын құрастыр

**6 зертханалық сабақ.** Тақырып: Дивергентті және конвергентті ойлау арасынадағы айырмашылықтар.

*Практикалық сабақтың мақсаты*: Білім алушының дивергентті ойлауын дамытуға бағытталған тапсырмалар құру ерекшеліктерін талдау.

Дивергентивті ойлау мен конвергентті ойлау арасындағы айырмашылықтар

Дивергент пен конвергентті ойлаудың бағыты

Дивергент ойлау әр түрлі сыртқы бағыттарды зерттейді, мүмкін бұл шешімге әкелуі мүмкін, ал конвергентті ойлау сызықты және іштей күшті шешімге негізделеді.

Дивергент пен конвергентті ойлаудың жаңалығы

Дивергенция бірегей идеяларға немесе түпнұсқа өнімдерге назар аударады, ал конвергенция алдыңғы әдістерді қолдануды қарастырады.

Дивергент пен конвергентті ойлаудың шегі

Конвергентті ойлау нақты жауапты табуға тырысады. Екінші жағынан, әр түрлі ойлау мүмкін жауаптарды шексіз деп санайды.

Дивергент пен конвергентті ойлаудың сенімділігі

Конвергентивті ойлау тұрақты жақтарды көреді; бір нәрсе қара немесе ақ. Алайда, дивергентивті ойлау тұжырымдамалары онша қатал емес; ол сұр аумақтарды және шешімдердің аз перспективаларын қарастырады.

Дивергент пен конвергентті ойлаудың тиімділігі

Конвергентті ойлау шешім қабылдауда тиімді, ал ықтимал нұсқаларды анықтауда дивергентивті ойлау қажет.

Дивергент пен конвергентті ойлаудың тұлғасы

Зерттеулер көрсеткендей, жаңа тәжірибеге ашық және ашуланшақ адамдар көбінесе алшақтықты ойлайды. Бұл таныс нәрсемен неғұрлым ыңғайлы адамдар, сондай-ақ өзгергендер әдетте конвергентті ойлауды қолданады дегенді білдіреді.

сыналған және сыналған нұсқаларды қарастыру арқылы қауіпсіз жақта болады.

Тапсырма:

1.Білім алушының шығармашылық әлеуеті мен дивергентті ойлаудың байланысы.

2. Білім алушының дивергентті ойлауын дамытуға бағытталған тапсырмалар құру.

Пайдаланылатын әдебиеттер

1. Нильсен, Дорте. Жоғары шығармашылық ойшының құпиясы: басқаларды қалай байланыстыруға болады? Амстердам: BIS баспагерлері, 2016. Басып шығару.

2.Ақашева Ә.С., Дүйсебаева К.Ж. Географияны оқыту әдістемесі. Алматы. «Қазақ уиниверситеі» 2013.176 б

3.Е.Ахметов, Г.Бердыгулова. Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы. Алматы. 2011

4.Полулях, Л.Н.. Экономическая и социальная география Республики Казахстана.- Алматы, 2011

5.Есқалиев М.Е. «Қашықтықтан оқытудың ерекшеліктері мен міндеттері» Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 4(5), 2010

6.Суранчиева З.Т. «Жаңа технологиялардың түрлері және оны қолданудың сатарлары» Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 4(6), 2010

7. Ж.Ж.Қожамқұлова. «Жаңа ақпараттық педагогикалық технологиялар» Алматы, 2013 ж.

8.Алимов. А. «Интербелсенді әдістерді жоғары оқу орындарында қолдану» Алматы, 2012ж.

9.Интернет-ресурстары.

**7 дәріс**. 1. Мұғалімнің сөйлеу мәдениеті. 2. Ғылыми жобалау технологиясының география ғылымы салаларын оқытудағы маңызы

**Дәрістің мақсаты –** оқытушының сөйлеу мәдениеті мен кәсіби құзыреттілігін арқылы аудиториямен жұмыс істей алуын қалыптастыруды үйрету

**Дәрістің мазмұны:**  Тіл мәдениеті жоғары педагогикалық кадрларды дайындауда өте қажет. Тіл мәдениеті болашақ мамандардың педагогикалық мәдениетін дамытуға ықпал етеді, оқу-тәрбие процесінде маңызды рөлге ие. Еліміздің тарихы бай, рухани және материалдық мәдениеті жоғары болуы үшін Х.Досмұхамедовтың: «Мәдениеттің негізі – білім. Білімге тіл арқылы жетеді. Білімді жұрттардың тілі бай болады»,- деген пікірі бүгінгі күннің шындығы десек болады [1, б.12].

Педагогтің тіл мәдениетін қалыптастырудағы аса маңызды парадигма – ана тілін ұлттық құндылық ретінде меңгерту парадигмасы. Тіл мәдениетін меңгертуде басты міндеттердің бірі оқушының бойында ұлттық тілді қалыптастыру болып саналады. Мәдениет, ойлау, тіл секілді ең негізгі құндылықтар халықтың рухани дамуының түп қазығы, тірегі ретінде тіл мәдениетінің ішкі мазмұны мен жалпы болмысында өзара тығыз ұштасып жатыр. Сондықтан тіл мәдениеті:

—біріншіден, оқушының өзге адамдармен қатынас деңгейін көтеруге қызмет етеді;

—екіншіден, тіл мәдениеті табиғи түрде адамның ойлау мәдениетін жетілдіруге жол ашады;

—үшіншіден, тіл мәдениетінің қатысымдық сапасын меңгерту оқушының тілін дамытудан, тілін ұстартудан басталып, нәтижесінде тілді түйсінуге, құрметтеуге, талғампаздықпен қолдануға әкеледі.

Педагогикалық мәдениет – бұл жоғары деңгейдегі кәсібилік пен педагогтың ішкі жан-дүниесін сараптай білуі, оқыту әдістемесі мен мәдени шығармашылық қабілеттерін игере білуі. Бұл адамның жинақталған тәжірибесі мен шығармашылығын ұштастыра білу іс-шарасы.

Ш.Д.Абдиева: "жобалау әдісі – студент пен оқытушының бірігіп, белгілі бір мәселені шешуге және қорытынды жасауға негізделген оқу немесе басқа да әрекеттерін айтуға болады" – десе , ғалым А.А.Сатбекова: "жобалау әдісі арқылы қазақ тілін оқыту – студенттердің репродуктивтік оқу әрекеттерін біртіндеп имитациялық әрекеттерге көтеру арқылы қазақ тілінің заңдылықтарын және қазақ тілінің бай қорында жинақталған ұлттық мәдени мол мұраны студенттің ішкі құндылықтар жүйесіне енгізудің тиімді жолы"– деп тұжырымдаған.

**Бақылау сұрақтары:**

1. Мұғалімнің сөйлеу мәдениеті ұғымын түсындіріңіз

2. Мұғалімнің кәсіби оқыту дағдылары қандай болады?

3.Жобалап оқыту бойынша экономикалық географияны оқытуда сабақ жоспарын құрастырып көр.

**7 зертханалық сабақ.** Тақырып:Проблемалық оқыту әдістері

*Практикалық сабақтың мақсаты*: Кейс-стади әдісі және жоба әдістерін географияда қолдану технологиясын талдау.

Проблемалық оқыту технологиясы - оқушылардың іс-әрекеттік белсендіру және күшейту негізіндегі педагогикалық технологиялардың бірі.

Проблемалы оқыту технологиясы – бұл проблемалы жағдайларды, оқушылардың белсенді танымдық қызметін ұйымдастыруға негізделген технология.

Проблемалық оқыту - проблемалық ситуация туғызу мен оқушылардың оқу проблемасын дербес шешулері бойынша іс-әрекеттерін басқару болып табылатын оқыту түрі. Проблема деп шешілуі оқушылардан білім алу үшін белгілі әрекеттерді талап ететін есептердің, тапсырмалардың, теориялық немесе тәжірибелік мәселелердің әр түрлілігін түсінуге болады. Бұл оқыту оқушы ойына, пікір қайшылықтарына дұрыс бағдар жасай отыра, жауап табу әдістерін үйретеді. Әдетте, оқытудың бұл түрі жаңа оқу материалын түсіндіру кезеңінде қолданылады. Проблемалық оқыту оқушының репродуктивті, продуктивті және шығармашылық қызметін жетілдіруді көздейді.

Проблемалық оқыту теориясын В.Т. Кудрявцев, И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин, М.Н.Скаткин өз еңбектерінде жан-жақты зерттеген. Проблемалық оқыту теориясының негізін қалаушылар оқудағы ойлану қызметі тек қана жаңа білімді меңгеріп қана қоймай, сол мақсатқа жетудің жаңа тәсілдерін де үйрену деп есептейді.

М.И.Махмутов: «Білім мен білім алу әрекеті арасындағы өзара байланыс оқушы өзі білмейтін нәрсемен танысқанда, оны түсінуге тырысқанда пайда болатын қайшылықтардан шығу жолын іздегенде ғана тығыз болады. Өйткені, ол жаңа білімді игеру барысында ізденіс жасап, әрекет етеді», - деп көрсетеді. Мұндай жағдайдан шығу білімді меңгерудің жолын құрастыру кезінде туындаған проблеманы шешу үшін ойлану қабілетін дамытқанда ғана іске асады.

А.М.Матюшкиннің анықтамасы бойынша, «оқытудағы ойланудың негізгі қызметі тек қана жаңа білім алып, жаңаша әрекет етуге мүмкіндік беретіндігінде. Адам өміріндегі барлық білім жүйесі мен іс-әрекеті оның ойлау қабілетінің нәтижесі. Адамның білімі оның ойлануының көрінісі, яғни негізгі танымдық құралы».

Проблемалық оқытудың мақсаты – ғылыми таным нәтижелерін, білімдер жүйесін ғана меңгеріп қоймай, сонымен бірге бұл нәтижеге жету жолының өзін де, процесін де меңгеру, оқушылардың таным дербестігін қалыптастырып, оның шығармашылық қабілеттерін дамыту.

Тапсырма:

1. Проблемалық оқыту әдістері.
2. Кейс-стади әдісі және жоба әдістерін географияда қолдану технологиясы.
3. Кейс-стади әдісін қолдану арқылы сабақ жоспарын құрыңыз.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1.Ақашева Ә.С., Дүйсебаева К.Ж. Географияны оқыту әдістемесі. Алматы. «Қазақ уиниверситеі» 2013.176 б

2.Е.Ахметов, Г.Бердыгулова. Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы. Алматы. 2011

3.Полулях, Л.Н.. Экономическая и социальная география Республики Казахстана.- Алматы, 2011

4.Есқалиев М.Е. «Қашықтықтан оқытудың ерекшеліктері мен міндеттері» Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 4(5), 2010

5.Суранчиева З.Т. «Жаңа технологиялардың түрлері және оны қолданудың сатарлары» Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 4(6), 2010

6. Ж.Ж.Қожамқұлова. «Жаңа ақпараттық педагогикалық технологиялар» Алматы, 2013 ж.

7.Алимов. А. «Интербелсенді әдістерді жоғары оқу орындарында қолдану» Алматы, 2012ж.

8.Интернет-ресурстары.

**8 дәріс**. 1**.** География пәнінен функционалды сауаттылық ұғымыны жалпы түсінік. 2. Экономикалық географиядан мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамытудың басты мәселелері.

**Дәрістің мақсаты –** география пәнінен функционалды сауаттылық ұғымын түсіндіре отырып, мектеп оқушыларының сауаттылығын дамытудың басты мәселелерін ашу.

**Дәрістің мазмұны:**  Функционалдық сауаттылық – білім берудің жеке тұлғаны қалыптастырудағы әлеуметтік бағдарлануы. Қазіргі тез өзгермелі әлемде функционалдық сауаттылық – оқушының әлеуметтік мәдени, саяси және экономикалық қызметтерге белсенді қатысуына, сондай-ақ өмір бойы білім алуына ықпал ететін базалық фактор. Яғни бүгінгі жаһандану дәуіріндегі заман ағымына қарай ілесіп отыруы. Сонымен, функциональдық сауаттылық адамның мамандығына, жасына қарамастан үнемі білімін жетілдіріп отыруы. Мұндағы басшылыққа алынатын функциональдық сапалар: белсенділік, шығармашылық тұрғыда ойлау, шешім қабылдай алу, өз кәсібін дұрыс таңдай алуға қабілеттілік, т.б. Яғни, жалпы білім беретін мектептерде Қазақстан республикасының зияткерлік, дене және рухани тұрғысынан дамыған азаматын қалыптастыру, оның физикалық құбылмалы әлемде әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз ететін білім алудағы қажеттіліктерін қанағаттандыру болып табылады.

Осыған орай Ұлттық жоспарда функционалдық сауаттылықтың төмендегідей негізгі механизімдерін бөліп көрсетеді. Ұлттық жоспардың жоғарыда аталған мақсат, міндеттерін жүзеге асыруда төмендегідей тетіктері (механизмдері) нақтыланып, мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту үшін білім беру жүйесінде басшылыққа алынады. Олар:

• білім беру мазмұны (ұлттық стандарттар, оқу бағдарламалары);

• оқыту нысандары мен әдістері;

• білім алушылардың оқудағы жетістіктерін диагностикалау мен бағалау жүйесі;

•мектептен тыс, қосымша білім беру бағдарламалары;

• мектепті басқару моделі (қоғамдық-мемлекеттік нысан, мектептердің оқу жоспарын реттеудегі дербестігінің жоғары деңгейі);

• барлық мүдделі тараптармен әріптестікке негізделген достық қалыптағы білім беру ортасының болуы;

• ата-аналардың балаларды оқыту мен тәрбиелеу процесіндегі белсенді рөлі.

**Бақылау сұрақтары:**

1. Функционалдық сауаттылық үғымын түсіндір

2. Функционалдық сауаттылықтың қандай негізгі механизімдері бар?

**8 зертханалық сабақ.** Тақырып: Білім беру нәтижелерін бағалаудың инновациялық әдістері мен технологиялары.

*Практикалық сабақтың мақсаты*: Бағалау саясатын талдау. Критериалды бағалау технологиясы негізінде артықшылығын анықтау.

Бағалау жүйесі – мектеп оқушыларының қызметінің нәтижелерін ағымдағы және қорытынды бағалауды, педагогтар мен мектептің қызметін бағалауды, білім беру жүйесі қызметінің нәтижелерін бағалауды қамтитын күрделі және көпфункционалды жүйе. Осыған сәйкес бағалау жүйесі атқаруы керек:

1. Бағалау қызметінің мақсаттарын белгілеу:

а) нәтижеге жетуге бағыттау;

б) білім берудің барлық аталған нәтижелерін (пәндік, метапәндік және жеке тұлғалық) бағалауға кешенді көзқарасты қамтамасыз ету;

в) жоспарланған нәтижелерге қол жеткізу туралы алынған ақпараттың негізінде білім беру жүйесін реттеу мүмкіндігін, басқаша айтқанда, әр сыныпта, мектепте білім беру процестерін жақсарту және жетілдіру үшін педагогикалық шаралар қабылдау мүмкіндігін қамтамасыз ету.

2. Критерийлерді, рәсімдерді, бағалау құралдарын және оның нәтижелерін ұсыну нысандарын белгілеу.

3. Бағалау жүйесін қолдану шарттары мен шекараларын белгілеу. Бағалауға критериалды-бағдарланған тәсілдер негізінде білім алушылардыңбілім беру нәтижелерін бақылау жүйесі мен сапасын бағалау өзекті болып табылады.

Тапсырма:

1.Бағалау саясаты.

2.Бағалау түрлері.

3.Критериалды бағалау технологиясы сипатамма беріңіз.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1.Система критериального оценивания учебных достиженийучащихся. Методическое пособие. – Астана: Национальная академияобразования им. Ы.Алтынсарина, 2013. – 80 с.

2.Кохаева Е.Н. Формативное (формирующее) оценивание:методическое пособие /Е.Н.Кохаева. – Астана: АОО «НазарбаевскиеИнтеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014. – 66 с

3.Ақашева Ә.С., Дүйсебаева К.Ж. Географияны оқыту әдістемесі. Алматы. «Қазақ уиниверситеі» 2013.176 б

4.Е.Ахметов, Г.Бердыгулова. Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы. Алматы. 2011

5.Полулях, Л.Н.. Экономическая и социальная география Республики Казахстана.- Алматы, 2011

6.Есқалиев М.Е. «Қашықтықтан оқытудың ерекшеліктері мен міндеттері» Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 4(5), 2010

7.Суранчиева З.Т. «Жаңа технологиялардың түрлері және оны қолданудың сатарлары» Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 4(6), 2010

8. Ж.Ж.Қожамқұлова. «Жаңа ақпараттық педагогикалық технологиялар» Алматы, 2013 ж.

9.Алимов. А. «Интербелсенді әдістерді жоғары оқу орындарында қолдану» Алматы, 2012ж.

10.Интернет-ресурстары.

**9 дәріс**. 1. Экономикалық география пәнінен кәсіби құзыреттіліктің түрлері, белгілері, негізгі шарттары. 2.Оқушының белсенділігі мен танымдылығын артыруда ойын элементтерін пайдалану

**Дәрістің мақсаты –** Экономикалық географияны оқытуда мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін оқушының белсенділігі мен танымдылығын артыруда ойын элементтерін пайдалануды зерттеу.

**Дәрістің мазмұны:**  Ақпараттық құзырет – мамандардың компьютерлік білімділігі, жаңа ақпараттық технологияларды қолдана алу (мультимедия, электронды пошта, Интернет) мүмкіндігі.
Коммуникативтік құзырет – бірлесіп жұмыс істеуді бағалау, адамдар арасындағы сенімділік, бірін-бірі түсіну, тыңдау, сыйлау, этикет сақтау, дәстүрді білу, дау жан-жалды шеше алу, бұзылған қатынастарды түзету, өз қателігін түсіне білу, топпен жұмыс жасай алу, орындаушылардың жұмысын дұрыс ұйымдастыру, басқару шешімдерін таба алу және қолдана білу қабілеттері.
Әлеуметті-құқықтық құзырет - өз елінің азаматы ретінде өзнің және қоғам мүшелерінің әлеуметтік қызметтерінің маңызын түсіну, қоғамдық міндеттерге тұрақты қарау, мемлекет нышандарын білу, адам құқығын жете білу, қажетті жағдайларда оларды қолдану, өзіне жауапкершілік арту жатады.
Білім алушылардың іс-әрекетін белсендіруге және қарқындандыруға негізделген технологиялардың бірі «Проблемалық оқыту». Ерекшелігі: білім алушыны өз бетімен ізденуге үйрету, олардың танымдық және шығармашылық икемділіктерін дамыту, білетіні мен білмейтінінің арасындағы қайшылықтарды ашу әрі проблемалық міндеттер қою. Проблемалық оқытудың қалыптасу тарихына үңілсек, Сократ өзінің шәкірттерін логикалық ойлауға, зерттеулердлің нәтижелерін табуға
4бағыттап отырған. Руссо білімді игеру үшін ситуациялар қою арқылы жүзеге асырған. Проблемалық оқытудың ең керекті әрекеті ізденіс болса, соны өз тәжірибесінде кеңіне қолданған ғалымдар қатарында Песталоцци мен Дистервегтің еңбегі зор. Проблемалық оқытудың басқалардан айырмашылығы - білім оқушыларға дайын күйінде хабарланбайды, керісінше олардың алдына өз бетінше шешуге проблема қойылады. Іздену әрекеті барысында білімді оқушылардың өздері табады. Сабақ соңында байқалғаны, осы проблемалы тапсырмалар оқушы сезіміне молырақ әсер етіп,олардың қызығушылығын, білімге іштей құмартушылығын арттырды деп ойлаймын. Қызығушылық оқушыны өздігінен ізденуге жетелейді. Ізденіссіз шығармашылық ойлау жоқ. Проблемалық тапсырма нәтижесі оқушының өз бетінше еңбектенудегі дағдысы мен қабілеті, іскерлігінің жетілген, ең жоғары дамыған саты деуге болады.
Кәсіптік құзіреттілікті жетілдіруде мамандық бойынша жүргізілетін тәрбие жұмысы да ерекше роль атқарады. Сабақтан тыс өткізілетін іс-шараларда оқушылар өз мүмкіндіктерін барынша пайдаланып,болашақ маман ролін жоғары деңгейде орындауға тырысады. Арнаулы құзыреттілік. Оқу орны түлегі моделі - белгілі бір өндіріс, ғылым, мәдениет саласындағы жұмысшы құзіреттілігін сипаттай алуы. Сондықтан әр оқушының өз мамандығына байланысты арнаулы құзіреттілігін анықтау қажет. Арнаулы құзіреттілік - маманның сала ерекшелігіне байланысты кәсіби мәселелерді шешу, білім және іскерлік деңгейін көтеру сияқты қабілеттермен байланысты.

**Бақылау сұрақтары:**

1. Кәсіби құзыреттіліктің түрлерінің түрлерін атаңыз.

2. Оқушының белсенділігі мен танымдылығын артыруда ойын элементтерін пайдаланып, сабақ жоспарын құрасытыр.

**9 зертханалық сабақ.** Тақырып: Инклюзивті білім беру мәселелері

*Практикалық сабақтың мақсаты*: Баланың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау бойынша педагог-психолог, логопед, мұғалім, дефектолог, әлеуметтік педагогтің қызметін саралау.

Кіріспе бөлімі.

Инклюзивті білім беру (фр. inclusif - включающий в себя – өзіне қосушы; лат. include-заключаю, включаю - құрамына кіру, енгізу,инклюзивті – inclusive – қосылушы – включающее. Inclusion - включение –қосылу) - ерекше қажеттілігі бар білім алушылар үшін білім берудің қолжетімділігін қамтамасыз ететін, барлығының әртүрлі мұқтаждығына бейімдеу жоспарындағы білімнің баршаға арналған жалпы, кәсіби орта және жоғары білім берудің даму үдерісі.

Сонымен қатар, инклюзивті білім беру – барлық білім алушы жастардың жалпы және кәсіби орта, жоғары білім беру үдерісіне енуі, әлеуметтік бейімделуі, жасына, жынысына, этникалық, діни өзгешелігіне қарамастан баланың жеке қажеттілігіне коррекциялық-педагогикалық, отбасылық, әлеуметтік қолдау көрсету, белсенді отбасының ықпалын қамтамасыз ету болып табылады. Барлық білім алушыларға білім алуға жағдай жасау - дене бітіміндегі, интеллекттік, эмоциялық, әлеуметтік, тілдік дамуындағы ерекшелігіне қарамастан оларды педагогикалық үдеріске қосу.

Инклюзивті білім беру оқытуда әртүрлі қажеттілігі бар білім алушыларды индивидуум ретінде мойындауға бағытталған әдіснаманы дамытуға тырысады. Инклюзивті білім беру оқытуда әртүрлі қажеттілікті қанағаттандыру үшін орамды болуды көздейді. Сонымен қатар, қалыпты дамып келе жатқан құрдастарының, яғни өзінің сыныныптастары, топтастары, достары мен ауласындағы балалар арасында қалыпты сезінуге мүмкіндік беретін жағдайда білім беру мекемелерінде оқыту болып табылады.

Тапсырма:

1.Білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін арнайы білім беру жағдайын ұйымдастыру жолдары.

2.Ерекше білім беру жүйесі бойынша педагог-психолог, логопед, мұғалім, дефектолог, әлеуметтік педагогтің қызметі.

3.Тақырыпқа қатысты жағдаят құрастырыңыз және шешу жолын қарастырыңыз.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1.Ақашева Ә.С., Дүйсебаева К.Ж. Географияны оқыту әдістемесі. Алматы. «Қазақ уиниверситеі» 2013.176 б

2.Е.Ахметов, Г.Бердыгулова. Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы. Алматы. 2011

3.Полулях, Л.Н.. Экономическая и социальная география Республики Казахстана.- Алматы, 2011

4.Есқалиев М.Е. «Қашықтықтан оқытудың ерекшеліктері мен міндеттері» Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 4(5), 2010

5.Суранчиева З.Т. «Жаңа технологиялардың түрлері және оны қолданудың сатарлары» Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 4(6), 2010

6. Ж.Ж.Қожамқұлова. «Жаңа ақпараттық педагогикалық технологиялар» Алматы, 2013 ж.

7.Алимов. А. «Интербелсенді әдістерді жоғары оқу орындарында қолдану» Алматы, 2012ж.

8.Интернет-ресурстары.

**СОӨЖ 3. СӨЖ 2** жұмысын қабылдау**:** Босқын балалар, мигрант балалар мен оралман балалардың психологиялық- педагогикалық сипаттамасы, аз ұлттар отбасылары балаларының ерекшеліктері. (презентация)

**10 дәріс**. Экономикалық география пәні сабақтарында бейне материалдарды пайдалану

**Дәрістің мақсаты –** экономикалық географияны оқытуда оның құрылымдары мен үдерістері жайлы бейнематериалдарды көрсету арқылы оқутыды саралау.

**Дәрістің мазмұны:**  «Жүз рет естігеннен, бір рет көрген артық» - деген нақыл сөздің даналығына сабақтарында видео фильмдерді немесе телехабарларды қолданатын география мұғалімдері бірнеше рет сендірді. Эмоционалды салаға белсенді түрде әсер ететін бейне - бұл білім мен білік дағдыларын қалыптастыруға қызмет ететін, олардың танымдық қабілеттерін дамытуға ықпал ететін, оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің тиімді құралдарының бірі. Бұл географияны оқыту практикасында бейнені кеңінен қолдануды алдын-ала анықтайды. Сонымен қатар, бейнені пайдалану кинематографияның көрсетілген объектіні қозғалыста және дамуда көрсету қабілетіне байланысты.

Бейне материалдың жіктелуі:

Оқу орнын интернетке қосар алдында мен өзімнің сабақтарымда әр түрлі видео материалдарды қолдандым (шамамен 30 кассета), сондықтан оны әр түрлі санаттар бойынша жүйеге келтірдім: көлемі бойынша, сынып бойынша, кіріс көзі бойынша, дидактикалық мақсат бойынша, бойынша материалды ұсыну формасы және т.с.с. видеокаталогта және сабақты жоспарлауда қол жетімді бейнелер туралы компьютерде сақталған ақпарат.

Әдістемеде видеоматериалдар үш топқа бөлінеді: бейнефильмдер, бейнеклиптер және телехабарлар.

1. Бейнефильм - бұл толық бейне материал. Оқу ролигінің маңызды дидактикалық функциясы - бұл жаңа білімді хабарлау. Ол мұны мұғалімнің сөздерін суреттей отырып, оның түсіндірмесін көрнекіліктермен растай отырып орындайды. Кейбір фильмдер білімнің тәуелсіз көзі бола алады, бұл үшін фильмдер өте қолайлы - үлкен физикалық-географиялық немесе экономикалық-географиялық нысандар туралы очерктер. Оларда көптеген нақты материалдар бар. (6-сынып, «Таулар» фильмі, 30 мин)

2. Бейне үзіндісі. Әр түрлі тәрбиелік бейнелер - бұл бейнеклиптер, өйткені олар 5 минуттық демонстрациясы бар бейнеклиптерді шартты түрде атайды. Қысқаша айтқанда, бұл фрагменттер емес, аяқталған шағын фильмдер. Олардың әрқайсысы бағдарламаның бір тар мәселесіне арналған. бейне фрагменттері лаконикалық, түсінікті, материалды ашуда жанама сызықтар жоқ. Оларды сабаққа енгізу оңай, олар білім көзі немесе мұғалімнің сөзіне иллюстрация бола алады.

3. Телевизия. Теледидар хабарларының оқу бейнелерімен көп ұқсастықтары бар, дегенмен олар оқу ақпаратын ұсыну формасының ерекшеліктерімен және олардың функционалдық мақсаттарымен ерекшеленеді. Теледидардың тиімділігі жоғары болғандықтан, география сабағында теледидарлық бағдарламаларды қолдану мектеп оқушыларын сирек кездесетін табиғат құбылыстары, тарихи оқиғалар, олар зерттеуге тиісті жаңа географиялық объектінің тууы туралы куәлік етуі мүмкін. Мұнда теледидарға тән сапа қолданылады, оны көбінесе «лездік» деп атайды. Теледидар экранында не болып жатқанын студент қазіргі уақытта болып жатқан нәрсе ретінде қабылдайды. Нәтижесінде «қатысу әсері» пайда болады, көрермен экранда болып жатқан оқиғалардың қатысушысы болады. Осының арқасында трансмиссиялық материалға деген қызығушылық артады, нәтижесінде оны жақсы игеру.

Бақылау сұрақтары:

1. Әдістемедегі видеоматериалдардың топтарын көрсетіңіз

2. Бейнематериалдар арқылы оқытудың сабақ жоспарын жаса

**10 зертханалық сабақ.** Тақырып: Экономикалық география пәні сабақтарында бейне материалдарды қолдану

*Практикалық сабақтың мақсаты*: География пәні сабақтарында қолдану үшін бейне материалдарды жасау, кесіп алу, артық жерін алып тастау және пайдалану.

Қазіргі кезеңдерде негізгі мәселелердің бірі – оқыту процесінде білім, тәрбие берудің пәрменділігін, білімнің тәрбиелік, тәрбиенің білімдік мәнін жоғары дәрежеге жеткізу болып табылады. Оқушы өзін қоршаған ортаны барлық сезім мүшелері арқылы танып, біледі, алайда олардың қабылдауы әртүрлі. Ақпаттарды қабылдаудың негізгі арналары: есіту, көру және сезу болып табылады. Өзін қоршаған ортадан қабылдайтын мәліметтердің 90 пайызын көру жүйесі арқылы, 9 пайызын есту жүйесі арқылы, тек 1 пайызын сезім мүшелерінің көмегімен қабылдайды. Көру жүйесі – есте сақтаудың түрлері ішінде жетік, үздік дамығаны. Педагог – психологтардың зерттеулері бойынша берілетін білім оқушының ішкі мұқтаждығымен сәйкес келмесе, онда оқу процесінде қиындық туындайды. Қазіргі кезде оқу орындарында жас ұрпақ тәрбиесі, оның жеке тұлғасының жаңаша қалыптасуы, әлеуметтік дүниеге көзқарасы, жалпы болмысы, ең алдымен мұғалімге байланысты. Қазіргі заман мұғалімінен өз пәнінің терең білгірі болуымен қатар, тарихи танымдық, педагогикалық, психологиялық, саяси экономикалық, білімділік және ақпараттық сауаттылық талап етілуде. Ол заман талабына сай білім беруде жаңалыққа жаны құмар, шығармашылықпен жұмыс істеп, оқу-тәрбие ісіне еніп, оқытудың жаңа технологиясын шебер меңгерген жан болғанда ғана, білігі мен білімі жоғары жетекші тұлға ретінде ұлағатты саналады.

Тапсырма:

1.ЖБББ сәйкес өтілетін сабақтағы бейнематериалдардың маңыздылығы.

2.География пәні сабағында қолдану үшін белгілі бір тақырыпқа байланысты (экономикалық география) бейне материалдарды жасаңыз (дауыс, фотосурет, бейнематериал пайдалануға болады) кесіп алу, артық жерін алып тастау технологиясын пайдаланыңыз.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1.Ақашева Ә.С., Дүйсебаева К.Ж. Географияны оқыту әдістемесі. Алматы. «Қазақ уиниверситеі» 2013.176 б

2.Е.Ахметов, Г.Бердыгулова. Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы. Алматы. 2011

3.Полулях, Л.Н.. Экономическая и социальная география Республики Казахстана.- Алматы, 2011

4.Есқалиев М.Е. «Қашықтықтан оқытудың ерекшеліктері мен міндеттері» Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 4(5), 2010

5.Суранчиева З.Т. «Жаңа технологиялардың түрлері және оны қолданудың сатарлары»

6. Ж.Ж.Қожамқұлова. «Жаңа ақпараттық педагогикалық технологиялар» Алматы, 2013 ж.

7.Алимов. А. «Интербелсенді әдістерді жоғары оқу орындарында қолдану» Алматы, 2012ж.

8.Интернет-ресурстар

**11 дәріс**. Экономикалық география сабақтарында сыни тұрғысынан ойлау технология бойынша үш кезеңі.

 **Дәрістің мақсаты –** Білім алушыларғасыни тұрғыдан ойлау технологиясын пайдалану арқылы экономикалық географияны оқыту

**Дәрістің мазмұны:** Педагог – ғалымдар қазіргі кезде қолданып жүрген білім беру технологиясы терминін әр қырынан ашып көрсетуде. Түсіндірме сөздікте «Технология – бұл қандай да болсын істегі, шеберліктегі, өнердегі амалдардың жиынтығы» делінген. Б. Лихачев педагогикалық технология оқу үрдісінде белгілі бір мақсат көздейтін педагогикалық ықпал десе, В. И. Беспалько «Оқу үрдісін жүзеге асырудың мазмұндық техникасы» деген анықтама береді. М. Кларин «Педагогикалық технология – белгілі мақсатқа қол жеткізу жолында қолданылатын барлық қисынды ілім, амалдар мен әдіснамалық құралдардың жүйелі жиынтығы және жұмыс істеу реті» деп жазады.[4]
Мектеп оқушыларының танымдық белсенділігі мен ізденімпаздығын қалыптастыру мәселесінде белгілі ғалым Сократтың оқыту үрдісіне көңіл бөлемін. Оқу сапасын арттыру үшін күнделікті сабақта жаңа технологияларды пайдаланамын.
Осы негізде география пәнін оқытуда «сыни тұрғыдан ойлау» жобасы стратегияларын қолдану тиімді деп санаймын. Бұл – американдық ғалымдардың идеялары негізінде құрылған жоба. Сыни ойлау дегеніміз – оқушының қоршаған ортаға, ақпарат әлеміне, өзінің іс – әрекетіне сын тұрғысынан қарауын жетілдіру деген сөз. «Сыни тұрғыдан ойлау» жобасының стратегияларын пайдалану өз сабақтарымда тиімділігі сол, оқушылар бұдан өздерін бақылап, талдау жасап үйренеді. Білімді Өз еңбектері арқылы ой елегінен өткізе отырып,
алады. Бұл техногияны пайдаланудың тиімді тұстары мыналар: 1.Оқушының пәнге деген жеке қызыушылығын оятады; 2.Танымдық қабілеттілігін қалыптастырады; 3.Әлеуметтік мәдени тәрбие қалыптастырады; 4.Оқушыны шығармашылық жұмысқа баулиды; 5.Оқытушының уақытын үнемдейді 6.Қосымша мәліметтер береді. 7.Оқушыларға сенімділік білдіріледі; 8.Талантты, қабілетті балалар өздерінің қабілеті мен икемділігін одан әрі бекіте түседі, әлсіздер оқуға ниет білдіріп, өзіне деген сенімсіздіктен арылады. 9.Білім дәрежесі бірдей оқу топтарында оқу жеңілдейді. СТО технологиясын пайдаланудың мұғалімге де берері мол: 1.Барлық баланы оқыту; 2.Оқу тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруға көмектесу; 3.Білім берудің формасын оңайландыру міндеттерін атқару; 4.Оқушының жеке қабілетін айқындау, іздену; 5.Оқушы үнемі үй тапсырмасын оқып, орындауға дағдыланады. 6. Оқушыда жылдам ойлап шешу әрекетін қалыптастырады. 7.Сұрақтарға қысқа, нақты жауап беруге машықтанады. 8.Сынып оқушыларының білім сапасын неғұрлым тез айқындауға мүмкіндік береді. 9. Оқушының қай тақырыпты меңгере алмағанын анықтауға болады.

Сын тұрғысынан ойлау жобасы мынадай үш құрылымнан тұрады:

Қызығушылығын ояту Мағынаны тану Ой толғаныс
 Оқушының дербес ойлауын дамыту үшін география сабағындағы бұл технологияның тиімділігі бұрынғы білім мен жаңа ұғым ұштастырылады. Ал соңғы кезеңде оқушы өз шығармашылығынан қабілетін таныта алады. Мұнда оқушыға ойланып толғануға уақыт берілуі керек, ойын айтуға оқушы шығармашылығын қалыптастыратынын атап өту керек. «Қызығушылығын ояту» кезеңінде алдыңғы өткен тақырыпты тексеру мақсатында тест жұмыстарын өткізу арқылы оқушы білім деңгейін қадағалап, жаңа сабақты бастар алдында «Топтастыру» стратегиясы арқылы оқушылармен бірлесе жұмыс жасауға болады. Сабақтың қай құрылымында болмасын осындай стратегияларды қолданғанда «Мен не үйретемін?», және «Оқушы үйреніп шығады? деген сұрақтарды есінен шығармауы керек. «Мағынаны тану» кезеңінде оқушыларды топқа бөлу арқылы сұрақтар дайындап оны «Куббизм» стратегиясы арқылы жүзеге асыруға болады. Сұрақтар үш деңгейде әзірленеді. Дайындаған сұрақтарға оқушылар өз ойларын білдіріп жауап береді. Бұл технологияның келесі бір кезеңі – ой толғаныс. Мұнда «Венн» диаграммасын қолдану арқылы тақырыптардың ұқсастығымен мен айырмашылығын көрсетуге болады. Осы кезеңде пікір - сайыс немесе «5 минуттық эссе» жаздыруға болады.

Бақылау сұрақтары:

1. Сыни тұрғыдан оқытудың үш кезеңі қандай?

2. Сыни тұрғыдан ойлау технологиясын пайдаланып, сабақ жоспарын құрастыр

**11 зертханалық сабақ.** Тақырып:Триз және жобалау технологияларының әдістері

*Практикалық сабақтың мақсаты*: Триз және жобалау технологияларының әдістері туралы ақпараттар алу және жаңа технологиялармен жұмыс жасау

Кіріспе бөлімі.

1946 жылы Г.С Альтшуллер шығармашылық әдісі бойынша жұмысын бастады. ТРИЗ атауы кейінірек 70жылы пайда болады. Шығармашылық тапсырмаларды орындау теориясы адамның шығармашылық мүмкіндіктерін дамытудың жаңа әдістемесі үшін негіз болып табылады. Шығармашылық мүмкіндіктердің көріне бастауының себебі - балалық кездегі елестету деңгейінің жоғарлығымен, балалардың ойлауын танымдық бағытының дамуымен түсіндіріледі.

Шығармашылық- бұл адамның өмір шындығында өзін-өзі тануға ұмтылуы, ізденуі. Өмірде дұрыс жол табу үшін адам дұрыс ой түйіп, өздігінен сапалы, дәлелді шешімдер қабылдай білуге үйренуі қажет. Адам бойындағы қабілеттерін дамытып, олардың өшуіне жол бермеу, оның рухани күшін нығайтып, өмірден өз орнын табуға көмектеседі.

Көшбасшымыздың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты халықтан қызу қолдау тапқан кешегі тұғырнамасын ширек ғасырды артқа тастаған Тәуелсіз Қазақстанның жаһандану дәуіріндегі рухани кеңістігіміздің жаңа бастауы деп бағалауымыз керек. Елбасы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың бұл мақаласы ел дамуының жарқын үлгісі мен нақты қадамдарын көрсететін келелі ой, салиқалы пікір, батыл шешімдерге құрылған маңызды құжат. Бұл – тәуелсіз еліміздің бақытты болашағы мен алаңсыз келешегі үшін жасалып жатқан жұмыс.Триз технологиясының әдіс-тәсілдерін пайдалана отырып,балалардың ойлау қабілеттерін арттырып ,батыл шешім қабылдауға үйретуге болады.

Мақсаты:

1.ТРИЗ технологиясы-балаларды өнертапқыштыққа үйретіп, ойлау қабілетін дамытады

2. ТРИЗ технологиясы бір нәрсені бірнеше бағытта қолдану

3. Ойындар мен тапсырмаларды пайдалана отырып,ұжымдық әрекет қарым-қатынас жасай білуге үйрету,топтық әрекеттерді қалыптастыру, дағдыландыру.

Тапсырма:

1. Триз және жобалау технологияларының әдістері туралы сипаттама беріңіз.

2. Оқушылардың шығармашылық ойлауы мен қиялын дамыту мақсатында тапсырмалар дайындап, сабақ жоспарын құрыңыз (География курсынан).

3. Каход әдісі және презентация жасауда видеолар мен дыбыстар қосу

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1.Ақашева Ә.С., Дүйсебаева К.Ж. Географияны оқыту әдістемесі. Алматы. «Қазақ уиниверситеі» 2013.176 б

2.Е.Ахметов, Г.Бердыгулова. Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы. Алматы. 2011

3.Полулях, Л.Н.. Экономическая и социальная география Республики Казахстана.- Алматы, 2011

4.Есқалиев М.Е. «Қашықтықтан оқытудың ерекшеліктері мен міндеттері» Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 4(5), 2010

5.Суранчиева З.Т. «Жаңа технологиялардың түрлері және оны қолданудың сатарлары» Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 4(6), 2010

6. Ж.Ж.Қожамқұлова. «Жаңа ақпараттық педагогикалық технологиялар» Алматы, 2013 ж.

7.Алимов. А. «Интербелсенді әдістерді жоғары оқу орындарында қолдану» Алматы, 2012ж.

8.Интернет-ресурстары.

**12 дәріс**. География сабақтарында жаңа ақпараттық коммуникативтік технологияларды пайдалану

**Дәрістің мақсаты –** Болашақ педагогке оқытудың жаңа аұпараттық коммуникативтік технологиялардың пайдалануды үйрету

**Дәрістің мазмұны:** Оқытудың ақпараттық-коммуникациялық және интерактивтік технологияларын пайдалану - педагогикалық іс-әрекеттердің мазмұны мен формасын толықтыру негізінде оқыту үрдісін жетілдірудің бірден бір жолы. Компьютерлік желілерді, интернет жүйесін, электрондық оқулықтарды, мультимедиалық технологияларды, қашықтан оқыту технологиясын пайдалану оқу орындарында ақпаратты-коммуникациялық технологиялар кеңістігін құруға жағдай жасайды.

Ақпараттық-коммуникациялық технологияны дамыту білім берудің бір бөлігі. Соңғы жылдары заман ағымына сай күнделікті сабаққа компьютер, электрондық оқулық, интерактивті тақта қолдану жақсы нәтиже беруде. Білім беру жүйесі электрондық байланыс, ақпарат алмасу, интернет, электрондық пошта, телеконференция, On-line сабақтар арқылы іске асырылуда.

Геоақпараттық жүйелер ГАЖ - бұл кеңістікті жинауға, сақтауға, талдауға және графикалық түрде бейнелеуге арналған жүйе (географиялық) деректер және қажетті объектілер туралы онымен байланысты мәліметтер.

Геоақпараттық жүйе ұғымы тар мағынада - пайдаланушыларға сол аумақтың сандық картасын да, объектілер туралы қосымша ақпаратты іздеуге, талдауға және өңдеуге мүмкіндік беретін құрал (бағдарламалық өнім) ретінде де қолданылады.

Оқу процесінің әр түрлі кезеңдерінде заманауи технологияларды қолдану география сабақтарына деген қызығушылықты едәуір арттырады, бұл осы пән бойынша білімді тереңдетуге әкеледі.

География сабақтарында компьютерлік технологияны қолдану оқу материалын игеруді жеңілдетіп қана қоймай, оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға жаңа мүмкіндіктер береді.

Мультимедиялық технологиялар дегеніміз - бұл бір уақытта бірнеше ақпараттық медианы қолданатын компьютерлік технологиялардың жиынтығы: графика, мәтін, видео, фотосурет, анимация, дыбыстық эффекттер, сапалы саундтрек. Мультимедиа технологиясының құрылымы арнайы аппараттық және бағдарламалық жасақтамадан тұрады. ақпарат сызықтық және сызықтық емес тәсілдермен беріледі. Шағын мысал ретінде ақпаратты ұсынудың сызықтық және сызықтық емес тәсілін қолдану, презентация жағдайы қарастырылады. Таспаға жазылып, аудиторияға көрсетілген презентация, содан кейін ақпаратты жеткізудің бұл әдісі сызықтық болып табылады. Бұл презентацияны көрушілерде жүргізушіге әсер етудің мүмкіндігі жоқ. Керісінше жағдайда, сызықтық емес - тікелей презентация, аудитория әрқашан спикермен сөйлесуге, сұрақтар қоюға, кейбір ойларды нақтылауға мүмкіндік алады. Бұл баяндамашының кез-келген уақытта тоқтап, туындаған сұрақтарға жауап беруіне, кейбір терминдерді нақтылауына немесе есептің даулы бөліктерін толығырақ бөліп көрсетуге мүмкіндік береді.

Бақылау сұрақтары:

**1.** Мультимедиялық технологияны географияны оқытуда қалай қолданыға болады?

2. Ақпараттық коммуникативтік технологияларды пайдаланып, сабақ жоспарын дайында.

**12 зертханалық жұмыс.** Тақырып: Интеграциялық оқыту жүйесі.

*Практикалық сабақтың мақсаты*: Бұлтты технологиялар және оларды экономикалық география сабағында қолдану.

Интеграциялық білім баланың ақпараттық, когнитивті және коммуникативті құзыреттілігін қалыптастырады. Ресей ғалымдары білімнің танымдық мақсаттарын ашу, білім көлемі, сапасы мен көптүрлілігін қамтамасыз ету, баланың өсіп келе жатқан жас ерекшелігіне және оқытудың басты мақсаттарына сай жаңа технологияларды пайдалануды кешенді жоспарлауды білім берудің эволюциялық жолы ретінде қарастырады. Осы бағыттағы мақсаттардың орындалуына соңғы жылдар ішінде пайда болған: оқытудың интегралды технологиясы; жаһандану дәуіріндегі ақпараттық білім беру технологиясы; когнитивті технлогия; оқытудың проблемалық-бағдарлы технологиясы арқылы өнертапқыштық міндеттерді ашу технологиясы; интеллект карт әдісі негізіндегі оқыту технологиясы үлес қосады.

 Бұл технологияларды оқыту үрдісінде кешенді қолдану арқылы баланың танымдық даму дәрежесі артады: ақпаратты алу, қабылдау, сараптау, сақтау және қолдану өрісі кеңиді, баланың бейнелі ойлау, сөйлеу қабілеті, біртума құндылық жасай алатын креативті, шығармашыл, дарындылық қасиеті дамиды; бүгінгі өркениет нәтижесінде пайда болған күрделі мәтіндер әлемін түсіне алатын, логикалық ойлау жүйесі өзгеше қабілетке ие болады; ұжымдық еңбек үрдісі арқылы қатысымдық дағдысы артады.

Тапсырма:

1. Бұлтты технологиялар және оларды география сабағында қолдану ерекшеліктерін сипаттау.

2. 7 сынып мектеп оқушыларына кез келген География курсынан тақырыпты таңдап, бұлтты технологияларды пайдалану арқылы қысқа мерзімді сабақ жоспарын ұйымдастыру.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1.Ақашева Ә.С., Дүйсебаева К.Ж. Географияны оқыту әдістемесі. Алматы. «Қазақ уиниверситеі» 2013.176 б

2.Е.Ахметов, Г.Бердыгулова. Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы. Алматы. 2011

3.Полулях, Л.Н.. Экономическая и социальная география Республики Казахстана.- Алматы, 2011

4.Есқалиев М.Е. «Қашықтықтан оқытудың ерекшеліктері мен міндеттері» Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 4(5), 2010

5.Суранчиева З.Т. «Жаңа технологиялардың түрлері және оны қолданудың сатарлары» Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 4(6), 2010

6. Ж.Ж.Қожамқұлова. «Жаңа ақпараттық педагогикалық технологиялар» Алматы, 2013 ж.

7.Алимов. А. «Интербелсенді әдістерді жоғары оқу орындарында қолдану» Алматы, 2012ж.

8.Интернет-ресурстары

**13 дәріс**. Қашықтықтан оқыту технологиясы. Қашықтықтан оқытудың әдіснамасы және жүйесілеріне шолу. Онлайн режимінде өткізілетін іс-шаралардың заманауи технологиялары.

**Дәрістің мақсаты –**  Қазіргі уақытта білім алудың ілгері даму мүмкіндігі зор тәсілдерінің бірі – заманауи телекоммуникациялық технологияларды, атап айтқанда интернет желісін қамтамасыз ететін мүмкіндіктерді қолдана отырып, қашықтан оқытуды зерттеу.

**Дәрістің мазмұны:** Қашықтан оқытудың тиімділігі оған енгізілген педагогикалық мағынамен анықталады, оның түсіндірулерінің ішінде екі түрлі көзқарасты бөліп көрсету керек. Біріншісі, бүгінгі күні кеңінен таралған, қашықтықтан оқыту арқылы мұғалім мен оқушы арасында ақпарат алмасуды білдіреді. Екінші тәсілде қашықтан оқытудың басым бағыты – қазіргі заманғы телекоммуникация құралдарының көмегімен құрылған оқушының жеке танымдылығының қызметі. Бұл тәсіл білім беру субъектілерінің өзара іс-қимылының интерактивтілігін және оқу процесінің өнімділігін қамтамасыз ететін ақпараттық және педагогикалық технологияларды біріктіруді көздейді. Бұл жағдайда ақпарат алмасу және жіберу оқушылардың нәтижелі білім беру қызметін ұйымдастыру үшін көмекші ортаның рөлін атқарады. Оқыту нақты уақытта синхронды түрде жүреді (чат, бейне байланыс, қашықтағы студенттер мен мұғалімдерге ортақ “виртуалды тақталар” және тағы басқалар), сонымен қатар асинхронды (электрондық пошта негізіндегі телеконференциялар). Білім берудің жеке, креативті телекоммуникациялық сипаты-бұл түрдегі қашықтан оқытудың негізгі белгілері, ал оның мақсаты — қашықтағы оқушының шығармашылық өзін-өзі көрсетуі. Қашықтан оқыту интернет-білім берумен тығыз байланысты, бірақ онымен бірдей емес және ұғымдар тұрғысынан екінші – жаһандық желінің мүмкіндіктерін қолдана отырып, оқытудың техникалық және технологиялық ерекшеліктерін қатаң реттейтін бірінші түрдің айырмашылығы. Қашықтан оқытудың ерекшеліктерін зерттеу (қашықтағы сабақтарды ұйымдастыру, жоспарлау). Оқушыларды қашықтан оқытуға ынталандыру мен қатыстырудың ерекшеліктерін зерттеу (оқушылардың өзіндік жұмысын қалай ұйымдастыруға болады немесе үй тапсырмасын қалай тексеруге болады және тағы да басқалар). АКТ құралдары мен қызметтерін зерттеу. Қашықтан оқыту форматындағы ата-аналармен жұмыстың ерекшеліктері. Ерекшеліктері модулінің өзі бірнеше өзекті тақырыптармен, ұстаздар қауымына қажет ақпараттармен қамтамасыз етілген екен. Алғашқыда синхронды оқытудың асинхронды оқытудан айырмашылықтары, қашықтан оқыту барысында мұғалімнің қызметі мен қашықтан оқыту барысында оқушының іс-әрекеті сияқты мәселелерге қарастырылды.

Қашықтан оқытуды ұйымдастырудағы ең негізгісі әрине, АКТ құралдары: қазақстандық платформалар. Қашықтан оқытуды ұйымдастыруға арналған АКТ құралдары бойынша гидті және Telegram мессенджеріндегі ICT robot чат-ботын қолданып, оқу мақсатына сәйкес келетін цифрлық құралдарды таңдау арқылы қашықтан оқыту мен оқудың, сондай-ақ дәстүрлі сыныптағы сабағыңыздың тиімділігін арттыра аласыз. Осы телекоммуникациялық және ақпараттық құралдар негізінде әр түрлі педагогикалық қызмет түрлерін қолдануға болады. Мысалы, қашықтан іскерлік ойындар, зертханалық жұмыстар мен семинарлар, қол жетімді емес нысандарға виртуалды бару, виртуалды экскурсиялар, мектеп оқушыларының, сондай-ақ мұғалімдердің бір-бірімен компьютерлік хат алмасуы, электронды бюллетеньдер шығару және тағы басқалар. Бұл қаражат жеке-жеке де, кешенде де жұмыс істей алады. Мысалы, оқушыларға білім беру мәселесі қойылған дәріс материалы ұсынылады. Әр оқушы оны шешеді және нәтижелерін барлық курстастарына жібереді.

Бақылау сұрақтары:

1. Қашықтықтан оқыту қандай форматта өтеді?

2. Қашықтықтан оқытуда АКТ-ның маңыздылығы туралы айтып бер.

**13 зертханалық сабақ**. Тақырып: Қашықтықтан оқыту технологиясы.Қашықтықтан оқытудың әдіснамасы және жүйесілеріне шолу. Онлайн режимінде өткізілетін іс-шаралардың заманауи технологиялары.

*Практикалық сабақтың мақсаты*: Онлайн режимінде өткізілетін іс-шаралардың заманауи технологияларын саралау.

Қашықтан оқыту технологиясы – оқу үрдісі кезінде оқып үйренушілер мен оқытушылар арасында интерактивті өзара іс-әрекетте оқытылып, материалдың негізгі көлемін оқып үйренушілерге жеткізуді қамтамасыз ететін, оқылған материалдарды меңгеру бойынша, сонымен бірге оқу үрдісі барысындағы оқып үйренушілердің өз бетімен жұмыс істеуіне мүмкіндік беретін ақпараттық технология. Қашықтан оқыту – компьютерлік және телекоммуникациялық технологияларға негізделген оқытудың құралдары мен түрлері, білім беру үрдісінде үздік дәстүрлі және инновациялық әдістер қолданылатын, күндізгі және сырттай білім алу ретінде білімді қабылдау түрі болып табылады.

Қашықтан оқыту кезіндегі білім беру үрдісінің негізін жеке кесте бойынша өзіне ыңғайлы жерде оқуға мүмкіндігі болатын, оқытудың арнайы құралдары жиынтығы өзінде бола отырып, электронды және қарапайым пошта, телефон арқылы оқытушылармен келісілген байланыс жасауына, сонымен қатар, күндізгі бөлімде де мүмкіндігі болатын, оқып үйренушінің мақсатқа бағытталған және бақыланатын қарқынды өзіндік жұмысы құрайды.

Қашықтан оқыту білім жүйесі жоқшылыққа, географиялық немесе уақытша оқшаулануға қатысты себептермен, әлеуметтік қорғаны жоқ және дене бітімі жетілмеуіне байланысты білім мекемелеріне бару мүмкіндігі жоқ немесе өндірістік және жеке жұмыстары болу себебінен, ешкімнің оқуға мүмкіндігін шектеуге болмайды деген гуманистік қағидаларға жауап береді.

Қашықтан білім беру – жаңа ақпараттық технологиялар мен мультимедиялық жүйелер негізінде күндізгі, күндізгі-сырттай, кешкі және сырттай оқытудың элементтері үйлестірілген ерекше, жетілген түрі.

Қазіргі замандағы телекоммуникациялық және электронды басылымдар дәстүрлі оқыту түрінің барлық құндылықтарын сақтай отырып, кемшіліктерін жеңіп шығуға мүмкіндік береді.

Тапсырма:

1. Қашықтықтан оқыту технологиясына сипаттама беріңіз.
2. Қашықтықтан оқытудың әдіснамасы және жүйесілеріне шолу.
3. Онлайн режимінде өткізілетін іс-шаралардың заманауи технологиялары.
4. Онлайн режимінде өткізілетін іс-шаралардың заманауи технологиялары сипаттам беру, талдау және оффлайн режиммен салыстыру.

Пайдаланылатын әдебиеттер

1.Ақашева Ә.С., Дүйсебаева К.Ж. Географияны оқыту әдістемесі. Алматы. «Қазақ уиниверситеі» 2013.176 б

2.Е.Ахметов, Г.Бердыгулова. Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы. Алматы. 2011

3.Полулях, Л.Н.. Экономическая и социальная география Республики Казахстана.- Алматы, 2011

4.Есқалиев М.Е. «Қашықтықтан оқытудың ерекшеліктері мен міндеттері» Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 4(5), 2010

5.Суранчиева З.Т. «Жаңа технологиялардың түрлері және оны қолданудың сатарлары» Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 4(6), 2010

6. Ж.Ж.Қожамқұлова. «Жаңа ақпараттық педагогикалық технологиялар» Алматы, 2013 ж.

7.Алимов. А. «Интербелсенді әдістерді жоғары оқу орындарында қолдану» Алматы, 2012ж.

8.Интернет-ресурстары.

**14 дәріс**. 1.Дəстүрлі жəне дамыта оқыту жүйелері 2. Дамыта оқыту технологиясын экономикалық география сабақтарында пайдалану

**Дәрістің мақсаты –**  Дамыта оқытудың технологияларын зерттеп, экономикалық географияны оқытуда қолдану.

**Дәрістің мазмұны:** Дəстүрлі оқыту оқушыларға дайын, жаңаша оқыту технологиясы процесін ұйымдастыру, басқару жəне бақылау болып табылады.  Жаңаша оқыту технологиясы — белгіленген мақсатқа нəтижелі қол жеткізуді қамтамасыз етуде оқытудың формасы, əдістері мен құралдарын ашып көрсетіп, оқу бағдарламасында белгіленген оқытудың мазмұнын жүзеге асыру тəсілі.  Дамыта оқытудың негізі оқытудың белсенді әдісі болып есептеледі. Белсенді оқыту дидактикалық процестің ұйымдастырылуы әдісінен дамытушы, проблемалық, зерттеушілік ізденіске ауысуымен белгілі, оқытудағы шығармашылық үшін жағдай туғызады, таным процесін белсендіреді.

М.Новиков белсенді  оқытудың  мынадай айырмашылықтарын көрсетеді:

1) ойлау белсенділігін арттыру. Мұнда тәрбиеленуші өзінің тілегіне тәуелсіз белсенді болуы керек;

2) оқуға қызықтыру уақыты айтарлықтай ұзақ болуы;

3) өзіндік  шығармашылық  шешімдер қабылдау, оқушылардың сезімдік және мотивациялық  жоғары  деңгейі.

Белсенді оқыту әдісі – бұл оқу материалын меңгеру процесінде белсенді ойлау және тәжірибелік әрекетке оқушыларды ынталандыратын әдіс. Белсенді  оқыту, ең бастысы мұғалімдердің  дайын білімдерін олардың жаттап алуы және қайта айтып беруінің мазмұнынан емес, ал белсенді тәжірибелік әрекеті және ойлау әрекеті процесінде оқушылардың қабілеті мен білімдерін өзіндік меңгеруі сияқты әдістер жүйесін ұсынады.

Белсенді оқыту әдістерінің ерекшеліктері тәжірибелік және ойлау әрекеттерін тудыруға бағдарлануында. Белсенді әдістердің көрінуі және дамуы оқытудың алдына жаңа міндеттер қойылғанымен сәйкестеледі: оқушыларға тек қана білім бермей, сонымен қатар танымдық қызығушылықтарын дамыту және шығармашылық ойлауын жетілдіру танымдық белсенділік және танымдық өзіндік сапа оқуға деген оқушылардың  дара қабілеттерін көрсетеді.

Бүгінгі күнде  дамыта оқытудың бірнеше теориялары анықталып, жүзеге асуда. Онда балаға қоршаған ортамен ара қатынаста болатын өзіндік  субъектінің рөлі тағайындалады. Оның бәрі нақты зерттеуді қажет етеді. Мұғалім өзінің сабақты ұйымдастыруға деген қатынасын өзгертіп, меңгерілетін  технологияға толықтай енуі қажет, тек қана дамыта оқытудың принципін ғана меңгеріп қоймай, сонымен бірге оқу процесінде оны шығармашылық түрде қолданылуы керек. Технология бір-бірімен байланысты мынадай принциптерден тұрады:

1. Комплексті даму жүйесі негізінде мақсатты бағытталған даму.
2. Мазмұнның мақсаттылығы және жүйелілігі.
3. Жоғарғы деңгейдегі қиындықта оқу.
4. Теориялық білімнің жетекші рөлі.
5. Материалды жылдам меңгеру.
6. Оқу процесінің өзін оқушының мойындауы.
7. Жаппай дамытуды көздейтін жүйелі жұмыс.
8. Оқыту мазмұнының маңыздылығы және мәселелігі.

Дамыта оқыту технологиясымен жұмыс істей алу үшін мұғалімге не қажет? Бұл технолгияның өзі дамушы білім беру кеңістігіндегі арнайы ұйымдастыруды ұсынады. Әдіскердің міндеті әр түрлі бағыттарды меңгеру үшін жағдайлар құру, әдіснамалық әдебиеттердің көп түрлілігіне педагогтарды бейімдеу. Дамыта оқыту жүйесін меңгеруде арнайы тәжірибелер бар мұғалімдерге жиі туындайтын бірталай мәселелер қатары берілген:

1. Көптеген сұрақтарда жоғары білімділік таныту үшін, мұғалімдерге білім көлемі жеткіліксіз, өйткені сабақ шеңберінен шығу байқалады: материалдың көптігі, оның жан-жақтылығы, пәнаралық байланысы.
2. Дамыта оқытуға сай, мұғалім жұмыс жағдайын құра алмайды. Сабақ мазмұнындағы тапсырмалардың  құнды мүмкіндіктерін көрмейді, шындықты  анықтауға, талқылауға сыныпты жұмылдырмайды.
3. Сабақтың кіріспе бөлімі жиі бұзылады, өйткені оқу мазмұнының мағынасы толық мойындалмаған, оқушылардың өзінің мүмкіндіктерін көрсетіп, ашыла алатын сезім ортасына шығу жоқ.
4. Мұғалімдер оқулықтарға, бағдарламаларға сенбей көбінде өздерінің өмірлік тәжірибелеріне сеніп, жұмыс стилін өзгертіп, дәстүрлі әдісті енгізеді де жаңа жүйе бойынша жұмыстың ерекшелігін мойындамайды.

Оқу-тәрбие үрдісінде  қолданып, айтарлықтай нәтиже беріп жүрген жаңа педагогикалық технологиялар мыналар: дамыта отырып оқыту әдістемесі (Л.Занков, Д.Эльконин, В.Давыдов, В.Репин, В.Левин); оза отырып оқыту (С.Лысенкова); іс-әрекетті бағалау (Ш.Амонашвили, И.Волков); тірек және тірек конспектілері арқылы окыту (В.Шаталов); саралап оқыту; шоғырландырып қарқынды оқыту жүйесі; деңгейлік тапсырмалар арқылы дамыта оқыту; жобалап оқыту технологиясы. Жаңа технологиялардың педагогикалық негізгі қағидалары: балаға ізгілік тұрғысынан қарау; оқыту мен тәрбиенің бірлігі; баланың танымдық күшін  қалыптастыру  және  дамыту; баланың өз бетімен әрекеттенуі әдістерін меңгерту; баланың танымдық және шығармашылық икемділігін дамыту; әр оқушыны оның қабілеті мен мүмкіндік деңгейіне орай оқыту; барлық оқушылардың дамуы үшін жүйелі жұмыс істеу; оқу үрдісін оқушының сезінуі.

Бақылау сұрақтары:

1. Дамыта оқыту технологиясымен жұмыс істей алу үшін мұғалімге не қажет?

2. Белсенді оқыту әдісін сипатта.

**14 зертханалық сабақ.** Тақырып: Цифрлық білім беру ресурстары

*Практикалық сабақтың мақсаты*: Цифрлық білім беру ресурстарын сипаттау, ақпарат алу және талдау.

Бүгінде еліміздің экономикасының барлық салаларын цифрландыру күн тәртібінің басты тақырыптарының бірі. Осы бағытта басталып жатқан белсенді жұмыстың алғашқы бағыттардың бірі білім беру деп аталады.

Цифрлік сауаттылық - бұл адамның өмірдің барлық салаларында цифрлік технологияларды сенімді, тиімді, сыни және қауіпсіз қолдануға дайындығы және қабілеті. Цифрлік сауаттылық - ақпараттық қоғамдағы қауіпсіздіктің негізі, ХХІ ғасырдың ең маңызды білімі. Цифрлік сауаттылықты қалыптастыру оқырмандық, математикалық және жаратылыстану сауаттылығымен тең дәрежеде назар аударылуы керек.

Расымен де, адамзат қауымы жыл санап емес, ай санап, тіпті апта мен күн санап цифрландыру заманының сиқырлы әлеміне еніп барады. Цифрландыру технологиялары дегеніміз – бұл бұрын-сонды адамзат бастан кешпеген ғажайып әлемнің жаңа құралдары. Қазіргі күні бұл технологиялар жасақталу үстінде. Олар қазірдің өзінде біз тамсанып айта беретін ақпараттық технологиялардың өзін жолда қалдыра бастады.

Заманауи технологиялар біздің өмірімізге тұрақты түрде енгізілуде, «Цифрлік» тұжырымдамасын тек ғылыми конференцияларда ғана емес, күнделікті өмірде де жиі кездесетін болдық. Кейбір адамдар әлі күнге дейін цифрлау үрдісінің артықшылықтары мен кемшіліктері туралы пікірталастарда. Цифрландыру процесті және өндіріс кезеңдерін толық автоматтандыруды, өнімнің дизайнынан бастап, оны түпкілікті тұтынушыға жеткізумен аяқтауды, сондай-ақ кейіннен өнімге техникалық қызмет көрсетуді білдіреді.

Ғылымның қарқынды дамуы барысында көптеген корпорациялар өндірістің барлық деңгейлерінде жаңа технологияларды қолдана отырып жұмыс істеуге дайын қызметкерлерді талап етеді және арнайы дағдыларға ие емес қызметкерлер қажеттілігі артта қала беруде. Осы проблемаларды шешу, әрине, білім беру процесін қайта жаңғыртуды талап етуі тиіс.

Цифрландыру тікелей бұрын қол жетімді болмаған жоғары оқу орындары мен мектептер үшін ашылатын цифрлік технологияның оқу құралдарымен байланысты. Олардың ішінде онлайн оқу аса ерекшеленеді.

Тапсырма:

Білім беру ұйымдарында статистикалық есептілікті цифрландыруға бағытталған Ұлттық білім беру деректер базасы (ҰББДБ) анықтамалар беру және сипаттау.

Заманауи технологиялардыңғылымның қарқынды дамуына қосқан үлесі.

Заманауи технологиялардың көмегімен Экономикалық география тақырыбында белгілі бір сынып курсына сабақтыңқысқа мерзімді жоспарын құру.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1.Ақашева Ә.С., Дүйсебаева К.Ж. Географияны оқыту әдістемесі. Алматы. «Қазақ уиниверситеі» 2013.176 б

2.Е.Ахметов, Г.Бердыгулова. Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы. Алматы. 2011

3.Полулях, Л.Н.. Экономическая и социальная география Республики Казахстана.- Алматы, 2011

4.Есқалиев М.Е. «Қашықтықтан оқытудың ерекшеліктері мен міндеттері» Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 4(5), 2010

5.Суранчиева З.Т. «Жаңа технологиялардың түрлері және оны қолданудың сатарлары» Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 4(6), 2010

6. Ж.Ж.Қожамқұлова. «Жаңа ақпараттық педагогикалық технологиялар» Алматы, 2013 ж.

7.Алимов. А. «Интербелсенді әдістерді жоғары оқу орындарында қолдану» Алматы, 2012ж.

8.Интернет-ресурстары.

**15 дәріс**. 1. Жаңа педагогикалық технологияны зерттеген шетелдік және отандық ғалымдар. 2. Білім берудегі заманауи трендтер: SMART (СМАРТ) -оқыту, STEAM (СТИМ) - білім беру, робот техникасы

**Дәрістің мақсаты –**

**Дәрістің мазмұны:** Педагогикалық іс – әрекет саласына “технология” деген сөздікті енгізу “индустриялдық” технология (Ф.Б. Гильбрейт, Ф.У. Тейлор және т.б.) деген идеяға негізделген және ол оқытуда техникалық жабдықтарды қолданумен байланысты. Бұл бағытты бірқатар бұрынғы кеңестік үкіметтің аймағында ғалымдар (В.П.Беспалько, П.И. Пидкасистый және т.б.) қолдайды. Білім беру саласындағы педагогикалық технологияның басқа бағыттары оқу материалын талдау техникасын, мұғалім мен оқушылардың оқу іс – әрекетін (Т.А. Ильина) ұйымдастыруды іздестіруде. Осымен қатар педагогикалық технология ұстаздар мен оқушылардың аз ғана күш жұмсап ең жақсы нәтижелерге жетудің тиімді принциптері мен әдістерін анықтауға бағытталған. Назар аударған: (оқыту технологиясы, ойын технологиясы, тест жасау информативтік – оқыту технологиясы, дистанциондық оқыту технологиясы, рейтингілік оқыту технологиясы және т.б.) (Г.К. Селевко). Қазіргі уақытта “педагогикалық технология” ұғымы әртүрлі түсіндіріледі. Көп тараған анықтама В.П. Беспалько ұсынған: ол педагогикалық технология оқу мен тәрбие процестерінің (теориялық негізделген) еске түсіру барысында қолданған құралдар мен әдістер жиынтығы, олар білім мақсатын тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік береді. В.Н.Бордовская мен А.А Реанның көрсетуінше білім беру технологиялары дегеніміз бұл білім беру процесіндегі ұстаздар мен оқушылардың жүйелілік іс–әрекеттеріне, ол мақсат мазмұн әдістерді ұйымдастырудың белгілі бір нақтылы принциптері мен өзара байланыстылығына сай нақталы идея негізінде жасалынады.

Г.М. Құсайыновтың есебінше педагогикалық технология әдеттегі түсініктерден басқа – ол мұғалімнің жоспарланған оқыту мен тәрбиелеудегі мақсаттары мен нәтижелерге жету мен сабақ беру процесі емес, ол кәсіби ұстаздың басшылығымен оқушылардың өзінің және өзара оқыту процесі, ол білім берудің мазмұнымен оқу жоспарларымен бағдарламаларында ескерілген іс – әрекеттердің сол түрлерін меңгеру жұмыстарының әрбір сатыларындағы болатын өзгерістер мен қайта құру болады.

Қазіргі білім беру технологиялары санатындағы дамытатын жетілдіретін оқу технологияларын көрсеткен жөн. (Д.Б Эльконин –В.В. Давыдов,Л.В.Занков, Г.С. Альтшуллер және т.б.) Дамытатын оқыту деп жаңа түсіндіріп иллюстративтік тип тең орысша келе жатқан белсенді іс–әрекеттенген оқыту типі. Дамытатын оқыту дамудың заңдылықтарын ескеріп қолданады, индивид деңгейі мен ерекшелігіне бейімделеді, ұлғаның мұралық нышандарының дамуына дем береді, бағыттайды және тездетеді, баланы толық құнды іс–әрекеттің субьектісі ретінде бағалайды.

Қазіргі заманда әлемде жүйелі түрде болып жатқан сан алуан өзгерістер тұрақты үрдіс. Әлеуметтік-экономикалық және мәдени өмірге ақпараттық-коммуникациялық өнімдер мен қызметтердің рөлі артып келеді.

Ақпараттық жүйелер және технологиялар адам қызметінің барлық салаларында инновациялық даму мақсатында серпінді қалыптасуда. Соңғы уақытта ақпараттық қоғам келесі деңгейге көшіп эволюцияға ұшырайды деп пайымдауға барлық негіз бар, ол - Смарт-қоғам.

Смарт-қоғамда оқытудың дәстүрлі үлгісінен, яғни, e-learning-тен көшіп, одан кейін smart-білім беру деп көзделеді. Бұл білім беру мекемелерінің рөлі «Біліммен қамтамассыз етумен» шектелмейді, студенттердің өз тәжірибесі мен дағдыларын қамту үшін жақсы жағдай жасау. Осыған орай, оқытушының негізгі функциясы «Дайын материалды» беру емес, ақпараттық және компьютерлік технологиялар мен әлемдік ақпараттық ресурстардың сапалық навигациясы болып табылады. Smart-білім студенттерің жаңа білімді дамытып, смарт-адам тұлғасын қалыптастыру, ақпараттық-компьютерлік технологиясымен ақпараттарды іздеу, өңдеу, талдау және инновация қалыптастырумен ерекшеленеді.

Электрондық білім беру технологиялар даму қарқыны мен деңгейі жаңа әлемдік феноменге жол ашты ол smart-education. Бұл инновациялық технологиялық шешімдердің жүйесі ғана емес, сондай-ақ білім берудің жаңа философиясы.

Бақылау сұрақтары:

1. Жаңа педагогикалық оқыту әдістері туралы зерттеген шетелдік ғалымдардың отандық ғалымдардың зерттеулерінің ұқсастықтары мен айырмашылықтары бар ма, бар болса қандай?

2. Білім берудегі заманауи трендтердің ерекшеліктерін ата.

**15 зертханалық сабақ.** Тақырып: Білім берудегі заманауи трендтер: SMART (СМАРТ) -оқыту, STEAM (СТИМ) - білім беру, робот техникасы

*Практикалық сабақтың мақсаты*: Интерактивті оқу үшін цифрлық білім беру ресурстарын құрудың маңыздылығын талдау.

Қазіргі уақытта әлемде төртінші технологиялық революция болып жатыр: ақпараттың қарқынды ағыны, жоғары технологиялық инновациялар мен әзірлемелер біздің өміріміздің барлық салаларын өзгертіп жатыр. Қоғам сұранысы да, жеке тұлғаның қызығушылықтары да өзгеріп жатыр.

Егер бұрын қыздар еңбек сабағында алжапқыш тігіп, ал ұл балалар ағашпен немесе металлмен жұмыс істесе, онда қазіргі уақытта бұл жеткіліксіз. Робототехника, құрастыру, бағдарламалау, үлгілеу, 3D-жобалау және тағы басқа – бұның бәрі енді дүниежүзінің қазіргі оқушыларын қызықтырады. Бұл қызығушылықтарды жүзеге асыру үшін анағұрлым күрделі дағдылар мен құзыреттер керек. Білу мен істеу ғана емес, сонымен қатар зерттеу және ойлап шығару маңызды. Ғылым, математика, технологиялар және инженерия сияқты басты академиялық салаларда бір мезгілде даму керек, оларды STEM (science, technology, engineering and mathematics) деген бір сөзбен біріктіріп атауға болады.

STEM – оқытудың біріктірілген тәсілі, оның шеңберінде  академиялық ғылыми-техникалық тұжырымдамалар шынайы өмір контексінде зерттеледі.   Бұндай тәсілдің мақсаты – мектеп, қоғам, жұмыс және бүкіл әлем арасында STEM-сауаттылықты дамытуға және әлемдік экономикадағы бәсекеге қабілеттілікке ықпал ететін нық байланыстарды орнату (Tsupros, 2009).

«STEM» аббревиатурасын америкалық бактериолог Р.Колвэлл 1990 жылдары алғаш рет ұсынды, бірақ ол тек 2000 жылдарда ғана белсенді қолданыла бастады. STEM негізінде бұл түсініктің жаңа нұсқалары пайда болды, солардың ішінде анағұрлым кең таралғаны STEAM (ғылым, технологиялар, инженерия, өнер және математика) және STREM (ғылым, технологиялар, робототехника, инженерия және математика) болды. Қазіргі уақытта STEM әлемдік білім берудің басты трендтерінің бірі болып табылады. Технологиялардың қарқынды дамуының арқасында жаңа мамандықтар пайда болып жатыр, STEM мамандарға сұраныс жаппай өсіп жатыр. Мысалы, ЕО елдерінде бұл салада жұмысқа орналасқан мамандардың үлесі 2000 жылдан 2013 жылға дейін 12%-ға артты. Сонымен қатар, еуропалық мемлекеттерде STEM саласының кәсіпқойларына сұраныс 2025 жылға қарай 8%-ға, ал басқа мамандықтарға тек 3%-ға ғана артады деген болжам жасалды. 2011 жылы ЭЫДҰ-ның қарастырылған 16 мемлекеттің ішінде Финляндияда STEM-мамандықтар түлектерінің анағұрлым көп саны байқалды: 20-39 жастағы халықтың 100 мың адамына шаққанда 109. Бұлкөрсеткіш Канада мен Швейцария көрсеткіштеріненекіесеартық.

Тапсырма:

1.Интерактивті оқу үшін цифрлық білім беру ресурстарын құру.

2.Білім берудегі заманауи трендтерді (SMART (СМАРТ) -оқыту, STEAM (СТИМ) - білім беру, робот техникасы ) талдау.

3. Заманауи трендтердің көмегімен сабақ жоспарын құру.

Пайдаланылатын әдебиеттер

1.Ақашева Ә.С., Дүйсебаева К.Ж. Географияны оқыту әдістемесі. Алматы. «Қазақ уиниверситеі» 2013.176 б

2.Е.Ахметов, Г.Бердыгулова. Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы. Алматы. 2011

3.Полулях, Л.Н.. Экономическая и социальная география Республики Казахстана.- Алматы, 2011

4.Есқалиев М.Е. «Қашықтықтан оқытудың ерекшеліктері мен міндеттері» Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 4(5), 2010

5.Суранчиева З.Т. «Жаңа технологиялардың түрлері және оны қолданудың сатарлары» Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы № 4(6), 2010

6. Ж.Ж.Қожамқұлова. «Жаңа ақпараттық педагогикалық технологиялар» Алматы, 2013 ж.

7.Алимов. А. «Интербелсенді әдістерді жоғары оқу орындарында қолдану» Алматы, 2012ж.

8.Интернет-ресурстары.

Ұсынылатын әдебиеттер:

1. Есназарова Ұ.Ә. Қазақстанның физикалық және экономикалық географиясын оқыту әдістемесі. Алматы, 2006 ж.

2. Есназарова Ұ.Ә. Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік география пәнінен 9-10 сынып оқушыларына арналған жұмыс дәптерлері мен атластары.

3. ЕсназароваҰ.Ә. Қазақстанның физикалық географиясы. 8 сынып. Алматы. ГРАМ. 2016 ж.

4. Ақашева Ә.С., Дүйсебаева К.Ж. Географияны оқыту әдістемесі. Алматы. «Қазақ уиниверситеі» 2013.176 б

5. Е.Ахметов,Г.Бердыгулова. Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы. Алматы. 2011.

6. Түгелбаев, С.С. "Қазақстанның физикалық географиясы" пәнінің практикалық және семинар сабақтары топтамасы.- Алматы, 2003

7. Ердавлетов, С.Р. География туризма Казахстана.- Алма-Ата, 1992

Полулях, Л.Н.. Экономическая и социальная география Республики Казахстана.- Алматы, 2011

8. Мұхамбетжанова С.Т., Мелдебекова М.Т. Педагогтардың ақпараттық - коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша құзырлылықтарын қалыптастыру әдістемесі. Алматы: ЖШС «Дайыр Баспа», 2010.

9. Авдеева С. Цифровые ресурсы в учебном процессе. Народное образование. – 2008.- №1.

10. Баранский Н.Н. Избранные труды. Научные принципы географии . – М.: Издательство «Мысль»

11. Ю.Н.Гладкий., С.Б.Лавров. «Ғаламдық география», «Кітап баспасы». Алматы 2006 жыл

12. География және табиғат ғылыми-педагогикалық журнал 2005№1 2007№1

13. Чигаркин А.В. Геоэкология и охрана природы Казахстана.2003

14. А.Қ.Әлімов. Оқудағы интербелсенді әдіс тәсілдер. Астана «Назарбаев зияткерлік мектебі» 2014 жыл.ПШО.

15. Ж.Ж.Қожамқұлова. «Жаңа ақпараттық педагогикалық технологиялар» Алматы, 2013 ж.
16. Алимов. А. «Интербелсенді әдістерді жоғары оқу орындарында қолдану» Алматы, 2012ж.
17. К.Ж. Бұзаубақова. «Инновациялық педагогика негіздері» Алматы, 2009 ж.
18. Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігі. «Қазіргі білім беру технологиялары». Алматы, 2006 ж.

**Қосымша:**

1. Методический журнал «География в школе». – 2000-2010.
2. Республиканский научно-методический журнал «География Казахстана и экология. Преподавание в школе и вузах».
3. Республиканский научно-методический журнал «География в школах и вузах Казахстана»
4. Интернет-ресурстар